

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 2
от « 30 » августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Чумойская НОШ
Н.В. Шкляева
Приказ № 124 от «30» августа 2022г



Составлено на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Рабочая программа

По математике
(предмет)

Класс(ы) 2, 3, 4

Составитель: Смирстова Н.В.
Малкова Т.А.
Учитель 2 квалификационной категории

Чумой, 2022г.

Рабочая программа по математике для 2-4 классов ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану МБОУ Чумойская НОШ на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные и метапредметные результаты.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные универсальные учебные действия.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержание

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов всего	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	75	4
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40	2
4.	Итоговое повторение	3	1
Итого		136	9

3 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов всего	Количество
---	-------------------------	------------------------	------------

п/п			контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	3
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	1
7.	Повторение	6	1
Итого		136	9

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов всего	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	0
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	13	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	1
6	Итоговое повторение	12	1
	Итого	136	5

Календарно-тематическое планирование по математике .

2 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол. час	Примечания
Числа от 1 до 100. Нумерация	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	1	
	2	Числа от 1 до 20.	1	
	3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	
	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	
	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
	6	Однозначные и двузначные числа.	1	
	7	Мера длины. Миллиметр.	1	
	8	Миллиметр. Закрепление.	1	
	9	Контрольная работа №1 . Стартовая контрольная работа «Сложение и вычитание чисел 1-20. Решение задач»	1	№1
	10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	
	11	Метр. Таблица мер длины.	1	
	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	
	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	

	14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
	15	Странички для любознательных. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	
	16	Что узнали. Чему научились.	1	
	17	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	№2
	18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	19	Задачи, обратные данной.	1	
	20	Сумма и разность отрезков.	1	
	21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
	22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
	23	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	24	Единицы времени. Час. Минута.	1	
	25	Длина ломаной.	1	
	26	Длина ломаной. Закрепление изученного.	1	
	27	Странички для любознательных. Решение задач	1	
	28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	
	29	Числовые выражения.	1	
	30	Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.	1	
	31	Периметр многоугольника.	1	
	32	Свойства сложения.	1	
	33	Свойства сложения. Закрепление.	1	
	34	Закрепление изученного.	1	
	35	Контрольная работа №3 по теме «Сложение, вычитание»	1	№3
	36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	
	37	Странички для любознательных. Решение задач.	1	
	38	Что узнали. Чему научились. Решение примеров, уравнений.	1	
	39	Закрепление .Самостоятельная работа.	1	
	40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	
	41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	
	42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	
	43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1	
	44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1	
	45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	
	46	Закрепление изученного. Решение выражений.	1	
	47	Закрепление изученного. Решение задач	1	
	48	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	
	49.	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	1	
	50	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$.	1	
	51	Закрепление изученного. Решение примеров.	1	
	52	Закрепление изученного.Решение текстовых задач.	1	
	53	Странички для любознательных. Решение задач, примеров.	1	
	54	Что узнали. Чему научились. Решение задач повышенной трудности	1	
	55	Закрепление. Подготовка к контрольной работе.	1	

	56	Контрольная работа №4 по теме «Приёмы сложения и вычитания»	1	№4
	57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	
	58	Буквенные выражения. Закрепление .	1	
	59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
	60	Уравнение. Закрепление.	1	
	61	Проверка сложения.	1	
	62	Проверка вычитания.	1	
	63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1	№5
	64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
	65	Сложение вида $45 + 23$.	1	
	66	Вычитание вида $57 - 26$.	1	
	67	Проверка сложения и вычитания.	1	
	68	Закрепление изученного.	1	
	69	Угол. Виды углов.	1	
	70	Угол. Закрепление изученного.	1	
	71	Сложение вида $37 + 48$.	1	
	72	Сложение вида $37 + 53$.	1	
	73	Прямоугольник.	1	
	74	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	1	
	75	Сложение вида $87 + 13$.	1	
	76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
	78	Вычитание вида $50-24$.	1	
	79	Странички для любознательных.	1	
	80	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	
	81	Закрепление. Составление задач по рисунку.	1	
	82	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	№6
	83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
	84	Вычитание вида $52-24$.	1	
	85	Закрепление изученного.	1	
	86	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	
	87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
	88	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление .	1	
	89	Квадрат. Свойства квадрата	1	
	90	Квадрат. Закрепление.	1	
	91	Наши проекты. Оригами.	1	
	92	Странички для любознательных.	1	
	93	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	
Числа от 1 до 100. Умножение деление	94	Конкретный смысл действия умножения .	1	
	95	Умножение. Смысл действия умножения	1	
	96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
	97	Задачи на умножение.	1	
	98	Периметр прямоугольника.	1	
	99	Умножение нуля и единицы.	1	
	100	Название компонентов и результата умножения.	1	

	101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	102	Переместительное свойство умножения.	1	
	103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1	
	104	Смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1	
	105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1	
	106	Смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1	
	107	Закрепление изученного.	1	
	108	Название компонентов и результатов деления.	1	
	109	Закрепление. Что узнали. Чему научились.		
	110	Контрольная работа №7 по теме « Смысл умножения и деления" .	1	
	111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1	
	112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
	113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
	114	Прием умножения и деления на 10.	1	
	115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
	116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
	117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.Закрепление.	1	
	118	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач».	1	№8
	119	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	
	120	Умножение числа 2 и на 2.	1	
	121	Приемы умножения числа 2.	1	
	122	Деление на 2.	1	
	123	Деление на 2. Закрепление.	1	
	124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
	125	Закрепление. Странички для любознательных.	1	
	126	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	
	127	Умножение числа 3 и на 3.	1	
	128	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1	
	129	Деление на 3.	1	
	130	Деление на 3.Закрепление.	1	
	131	Закрепление изученного. Геометрические фигуры.	1	
	132	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	
	133	Закрепление. Решение задач, примеров.	1	
Итоговое повторение	134	Контрольная работа №9 (итоговая).	1	№9
	135	Анализ контрольной работы. Закрепление	1	
	136	Математическая игра «Умники и умницы»	1	

3 класс.

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол. час	Примечания
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	
	2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	
	3	Выражения с переменной.	1	
	4	Решение уравнений.	1	
	5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
	6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
	7	Странички для любознательных.	1	
	8	Контрольная работа по теме «Повторение : сложение и вычитание».	1	№1.
	9	Анализ контрольной работы.	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 час).	10	Связь умножения и сложения.	1	
	11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	
	12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
	13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
	14	Решение задач с понятием «масса», «количество».	1	
	15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
	16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
	17	Связь между величинами : расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	
	18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
	19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	№ 2.
	20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
	21	Закрепление изученного.	1	
	22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
	23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
	24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
	25	Решение задач.	1	
	26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
	27	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел.	1	
	28	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел.	1	
	29	Решение задач.	1	
	30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
	31	Решение задач.	1	
	32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального .	1	
	33	Решение задач.	1	
	34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
	35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	
	36	Что узнали. Чему научились.	1	
	37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	№ 3.
	38	Анализ контрольной работы.	1	
	39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
	40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
	41	Квадратный сантиметр.	1	
	42	Площадь прямоугольника.	1	
	43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	

	44	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1	
	45	Решение задач.	1	
	46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
	47	Единицы площади – квадратный дециметр.	1	
	48	Таблица умножения. Закрепление.	1	
	49	Закрепление изученного.	1	
	50	Единица площади – квадратный метр.	1	
	51	Закрепление изученного.	1	
	52	Странички для любознательных.	1	
	53	Что узнали. Чему научились.	1	
	54	Что узнали. Чему научились.	1	
	55	Умножение на 1.	1	
	56	Умножение на 0.	1	
	57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
	58	Закрепление изученного. Текстовые задачи в три действия	1	
	59	Доли. Сравнение и образование долей.	1	
	60	Круг. Окружность.	1	
	61	Диаметр круга. Решение задач.	1	
	62	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	
	63	Контрольная работа за первое полугодие.	1	№ 4.
	64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 час)	65	Умножение и деление круглых чисел.	1	
	66	Деление вида 80:20.	1	
	67	Умножение суммы на число	1	
	68	Умножение суммы на число	1	
	69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
	70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
	71	Закрепление изученного. Решение задач несколькими способами.	1	
	72	Деление суммы на число.	1	
	73	Деление суммы на число.	1	
	74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
	75	Делимое. Делитель. Частное.	1	
	76	Проверка деления.	1	
	77	Случаи деления вида : 87:29.	1	
	78	Проверка умножения.	1	
	79	Решение уравнений.	1	
	80	Решение уравнений.	1	
	81	Повторение пройденного.	1	
	82	Закрепление изученного.	1	
	83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	№ 5.
	84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
	85	Деление с остатком.	1	
	86	Деление с остатком.	1	
	87	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
	88	Решение задач на деление с остатком.	1	
	89	Случаи деления, когда делитель меньше делимого.	1	
	90	Проверка деления с остатком.	1	
	91	Что узнали. Чему научились.	1	
	92	Проект «Задачи – расчеты».	1	
	93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	№ 6
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 час.)	94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
	95	Образование и название трехзначных чисел.	1	
	96	Запись трехзначных чисел.	1	
	97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
	99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы	1	

		устных вычислений.		
	101	Сравнение трехзначных чисел.	1	
	102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	103	Единицы массы. Грамм.	1	
	104	Закрепление изученного	1	
	105	Закрепление изученного.	1	
	106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	№ 7
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 час.)	107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	
	108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	
	109	. Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1	
	110	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	
	111	Приемы письменных вычислений.	1	
	112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
	113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
	114	Виды треугольников.	1	
	115	Закрепление изученного материала.	1	
	116	Что узнали. Чему научились.	1	
	117	Закрепление изученного.	1	
	118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	№ 8
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 час.)	119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	
	120	Приемы устных вычислений.	1	
	121	Приемы устных вычислений.	1	
	122	Виды треугольников.	1	
	123	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	
Приемы письменных вычислений (13 час.)	124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	
	125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
	126	Закрепление изученных приемов умножения.	1	
	127	Закрепление изученного.	1	
	128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	
	129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	
	130	Проверка деления.	1	
	131	Закрепление изученного.	1	
	132	Знакомство с калькулятором. Выполнение вычислений на калькуляторе.		
	133	Что узнали. Чему научились.	1	
	134	Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел»	1	№ 9.
	135	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

4 классе

Раздел.	№ п/п	Название темы	кол. час	Примечание.
Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов)	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	
	2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	
	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
	4	Приемы письменного вычитания	1	
	5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
	6	Умножение на 0 и 1	1	
	7	Прием письменного деления на однозначное число	1	
	8	Прием письменного деления на однозначное число.	1	
	9	Входная контрольная работа.	1	
	10	Приемы письменного деления на	1	

		однозначное число (освоение новых знаний и способов действий)		
	11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	
	12	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились»	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 час.)	13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	
	14	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	
	15	Письменная нумерация. Чтение и запись чисел.	1	
	16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	
	17	Сравнение многозначных чисел.	1	
	18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
	19	Нахождение общего количества единиц какого- либо разряда в данном числе.	1	
	20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
	21	Проект «Наше село»	1	
	22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	№ 1.
Числа, которые больше 1000. Величины. (13 час).	24	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	
	25	Единицы измерения площади. Квадратные километр. Квадратный миллиметр.	1	
	26	Таблица единиц площади.	1	
	27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	
	28	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1	
	29	Таблица единиц массы.	1	
	30	Единицы времени. Год.	1	
	31	Время от 0 часов до 24 часов.	1	
	32	Решение задач на время.	1	
	33	Единицы времени. Секунда.	1	
	34	Единица времени. Век.	1	
	35	Таблица единиц времени.	1	
	36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 час.)	37	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
	38	Приемы письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032.	1	
	39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
	41	Нахождение нескольких долей целого.	1	
	42	Решение задач.	1	
	43	Сложение и вычитание величин.	1	
	44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1	
	45	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились».	1	
	46	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1	№ 2.
Числа, которые больше 1000. (77 час.) Умножение (20 час.)	47	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	
	48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	
	49	Приемы письменного умножения для случаев вида : 4019·7, 50801·4.	1	
	50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	

	51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	
	52	Деление 0 и на 1.	1	
	53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
	54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1	
	55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	
	56	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
	57	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
	58	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
	59	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
	60	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились».	1	
	61	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились».	1	
	62	Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1	№ 3.
	63	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
	64	Скорость. Единицы скорости.	1	
	65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
	66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	
Умножение и деление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. (23 час.)	67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	
	68	Умножение числа на произведение.	1	
	69	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	1	
	70	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	1	
	71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
	72	Решение задач на встречное движение.	1	
	73	Перестановка и группировка множителей.	1	
	74	Повторение пройденного. «что узнали. Чему научились».	1	
	75	Повторение пройденного. «что узнали. Чему научились».	1	
	76	Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	
	77	Работа над ошибками. деление числа на произведение.	1	
	78	Деление числа на произведение.	1	
	79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
	80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
	81	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1	
	82	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	84	Обобщение по теме «Прием письменного	1	

		деления на числа , оканчивающиеся нулями».		
	85	Решение задач на противоположное движение.	1	
	86	Решение задач. Закрепление приемов деления.	1	
	87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	89	Проект «Математика вокруг нас».	1	
Умножение и деление. Умножение на двузначное и трехзначное число. (24 час.)	90	Умножение числа на сумму.	1	
	91	Прием устного умножения на двузначное число.	1	
	92	Письменное умножение на двузначное число.	1	
	93	Письменное умножение на двузначное число.	1	
	94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
	95	Решение задач.	1	
	96	Прием письменного умножения на трехзначное число.	1	
	97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1	
	98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	
	99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного.	1	
	100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	102	Письменное деление на двузначное число.	1	
	103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
	104	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	105	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	106	Письменное деление на двузначное число.	1	
	107	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	108	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	
	109	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	110	Письменное деление на двузначное число.	1	
	111	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число».	1	№ 4.
	112	Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	1	
	113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»,	1	
Умножение и деление. Деление на трехзначное число. (10 час.)	114	Письменное деление на трехзначное число.	1	
	115	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	116	Письменное деление на трехзначное число.	1	
	117	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	118	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	119	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	
	120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	

		научились»		
	121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
	122	Закрепление по теме « Деление на трехзначное число».	1	
	123	Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	
Умножение и деление. Итоговое повторение. (13 час.)	124	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием.	1	
	125	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них.	1	
	126	Решение уравнений.	1	
	127	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
	128	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	129	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	
	130	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1	
	131	Деление числа на произведение.	1	
	132	Решение задач на противоположное движение.	1	
	133	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	
	134	Итоговая контрольная работа .	1	№ 5.
	135	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе.	1	
	136	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	

Контрольно – измерительный материал.

2 класс

Контрольная работа № 1.

1 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 5 + 4 = & 7 + 4 = & 14 - 8 = \\ 3 + 2 = & 8 + 3 = & 12 - 9 = \\ 10 - 7 = & 9 + 8 = & 16 - 7 = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>», «=».

1 дм 7 см..... 17 см

2 см... 2 дм

2 дм...12 см

4. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} \square + 6 = 6 & 0 - \square = 0 \\ 5 - \square = 0 & \square - 8 = 0 \end{array}$$

5*. Начерти ломаную , состоящую из трех звеньев, длина которого равна 16 см.

2 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2.Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 5 + 3 = & 7 + 8 = & 11 - 3 = \\ 6 + 5 = & 2 + 9 = & 14 - 7 = \\ 10 - 3 = & 15 - 7 = & 13 - 8 = \end{array}$$

3.Сравни и поставь знаки «<», «>», «=».

14 см..... 1дм 4 см

20 см... 2 дм

8 см...1дм 8 см

4.Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{ll} \square + 6 = 6 & 0 - \square = 0 \\ 3 - \square = 0 & \square - 8 = 0 \end{array}$$

5*. Начерти ломаную , состоящую из трех звеньев, длина которого равна 13 см.

Контрольная работа № 2.

1 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Вычисли.

$$60 + 5 =$$

$$13 - 7 + 60 =$$

$$46 - 6 =$$

$$15 - 8 + 20 =$$

$$75 - 70 =$$

$$65 - 60 + 9 =$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$56 = \square + \square$$

$$49 = \square + \square$$

4. Сравни (<, =, >).

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 34 \text{ дм}$$

$$30 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} \dots 9 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм} \dots 40 \text{ см}$$

5*. Напиши три двузначных числа, в которых единиц на 4 больше, чем десятков.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ОЛАХЬ, НИБЯРА, ЗЕРЁБА, КОВЛ.

2 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Вычисли.

$$90 + 4 =$$

$$18 - 9 + 50 =$$

$$57 - 7 =$$

$$11 - 7 + 40 =$$

$$87 - 80 =$$

$$34 - 30 + 7 =$$

3. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$78 = \square + \square$$

$$94 = \square + \square$$

4. Сравни (<, =, >).

$$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 63 \text{ дм}$$

$$60 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

$$40 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

$$40 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

5*. Напиши три двузначных числа, в которых десятков на 3 меньше, чем единиц.

6*. Составь слова и зачеркни лишнее: ТЕНО, СНОСА, КЕЛАБ, ЛУСКИС.

Контрольная работа № 3.

1 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

От мотка тесьмы длиной 60 м отрезали сначала 10 м, а потом ещё 20 м. сколько метров тесьмы осталось?

2. Запиши выражения и найди их значения.

Из суммы чисел 8 и 7 вычешь число 10.

К числу 50 прибавить разность чисел 14 и 7.

3. Измерь стороны фигуры в сантиметрах. Найди её периметр.

4. Вычисли. Поставь ответы и соответствующие им буквы в порядке возрастания. Прочитай слово.

$$15 - (7 + 2) = \text{У}$$

$$(50 + 30) + 6 = \text{А}$$

$$40 + (18 - 9) = \text{Н}$$

$$78 - (17 - 9) = \text{И}$$

$$(15 - 7) + 40 = \text{М}$$

$$(30 + 40) + (14 - 8) = \text{Ц}$$

5. Сравни величины.

$$100 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$60 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

$$6 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

$$8 \text{ см} \dots 80 \text{ мм}$$

6*. Поставь знаки так, чтобы равенства были верными.

$$3 \square 4 \square 5 \square 2 = 4$$

$$5 \square 3 \square 4 \square 6 = 6$$

2 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

Ваня выполнял домашнее задание 50 минут. Из них 20 минут он решал задачи, 20 минут выполнял задания по русскому языку, а остальное время читал. Сколько минут Ваня читал?

2. Запиши выражения и найди их значения.

Из числа 18 вычешь сумму чисел 9 и 8.

К числу 70 прибавить разность чисел 18 и 9.

3. Измерь стороны фигуры в сантиметрах. Найди её периметр.

4. Вычисли. Поставь ответы и соответствующие им буквы в порядке возрастания. Прочитай слово.

$$18 - (6 + 3) = \text{Е}$$

$$(10 + 30) + 1 = \text{!}$$

$$40 - (15 - 9) = \text{Р}$$

$$86 - (30 + 50) = \text{В}$$

$$(12 - 6) + 30 = \quad \text{Н} \qquad (70 - 40) + (17 - 9) = \quad \text{О}$$

5. Сравни величины.

1 м 60 см

5 дм.....30 см

1 ч 60 мин

70 мм.... 8 см

6*. Поставь знаки так, чтобы равенства были верными.

$$4 \square 7 \square 3 \square 5 = 9$$

$$15 \square 9 \square 2 \square 1 = 3$$

Контрольная работа № 4.

1 ВАРИАНТ.

1. Реши примеры.

$$67 - 60 =$$

$$56 + 37 =$$

$$63 - 47 =$$

$$45 - 4 =$$

$$38 + 39 =$$

$$51 - 19 =$$

$$30 - 8 =$$

$$57 + 15 =$$

$$74 - 58 =$$

2. Сделай краткую запись и реши задачу.

У Кролика было 52 баночки меда. Винни- Пух в первый раз съел 16 баночек мёда, а во второй – ещё 8. Сколько баночек мёда осталось у Кролика?

3. Начерти отрезок, длина которого равна периметру треугольника со сторонами 2 см, 3 см и 1 см.

4. Сравни ($<$, $=$, $>$).

$$12 - 6 \dots 8 - 6$$

$$50 - 8 \dots 40 + 2$$

$$57 + 7 \dots 75 + 5$$

2 ВАРИАНТ.

1. Реши примеры.

$$56 - 50 =$$

$$47 + 38 =$$

$$83 - 38 =$$

$$40 + 4 =$$

$$39 + 39 =$$

$$67 - 48 =$$

$$97 - 7 =$$

$$37 + 29 =$$

$$55 - 26 =$$

2. Сделай краткую запись и реши задачу.

Кролик в огороде посадил 41 грядку овощей. Из них 19 грядок моркови, 8 грядок репы, а остальные - свёклы. Сколько грядок свёклы посадил Кролик?

3. Начерти отрезок, длина которого равна периметру прямоугольника со сторонами 2 см и 1 см.

4. Сравни ($<$, $=$, $>$).

$$15 - 6 \dots 18 - 6$$

$$70 - 8 \dots 60 + 2$$

$$59 + 7 \dots 57 + 9$$

Контрольная работа № 5.(за первое полугодие).

1 ВАРИАНТ.

1. Вычисли.

$$35 + 57 =$$

$$(14 + 28) - 37 =$$

$$93 - 90 =$$

$$69 - (65 - 38) =$$

$$57 - 7 =$$

$$18 + (37 - 0) =$$

$$84 - 36 =$$

$$(36 - 17) - 17 =$$

2. Запиши задачу кратко и реши её.

У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок - на 16 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

3. Реши уравнения.

$$15 - x = 7$$

$$x - 6 = 8$$

$$9 + x = 17$$

4. Сравни.

$$34 - 6 \dots 36 - 8$$

$$2 \text{ см} \dots 29 \text{ мм}$$

$$34 + 54 \dots 45 + 34$$

$$5 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

$$25 + 57 \dots 36 + 48$$

$$3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 20 \text{ мм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди его периметр.

6*. Вставь пропущенные цифры.

$$5\square - \square 0 = 20$$

$$\square 6 + 1\square = 50$$

$$3\square - \square 5 = 10$$

$$\square 4 + 20 = 8\square$$

Контрольная работа № 5.(за первое полугодие).

2 ВАРИАНТ.

1. Вычисли.

$$69 + 23 =$$

$$(27 + 35) - 46 =$$

$$72 - 2 =$$

$$(37 - 18) + 54 =$$

$$39 - 30 =$$

$$13 + (48 + 0) =$$

$$66 - 38 = (48 + 29) - 29 =$$

2. Запиши задачу кратко и реши её.

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 18 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

3. Реши уравнения.

$$17 - x = 9$$

$$x - 8 = 6$$

$$6 + x = 13$$

4. Сравни.

$$56 - 7 \dots 56 - 9$$

$$34 + 47 \dots 26 + 56$$

$$38 + 46 \dots 46 + 38$$

$$5 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 30 \text{ см}$$

$$1 \text{ м } \dots 7 \text{ дм}$$

$$56 \text{ мм } \dots 7 \text{ см}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см.. Найди его периметр.

6*. Вставь пропущенные цифры.

$$6\square - \square 0 = 30$$

$$\square 8 + 2\square = 80$$

$$7\square - \square 7 = 20$$

$$\square 3 + 50 = 9\square$$

Контрольная работа № 6.

1 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

Из гаража уехали 18 грузовых машин, а легковых – на 10 меньше. Сколько легковых машин уехало из гаража?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком.

$$36 + 24 =$$

$$42 + 37 =$$

$$55 + 16 =$$

$$97 - 46 =$$

$$90 - 35 =$$

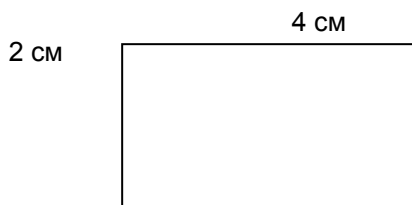
$$77 - 22 =$$

3. Реши уравнения.

$$x + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

4. Найди периметр фигуры и вырази его в миллиметрах.



2 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек – на 7 больше. Сколько всего сыроежек нашёл Коля?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Запиши решение.

2. Вычисли столбиком.

$$36 + 24 =$$

$$42 + 37 =$$

$$55 + 16 =$$

$$97 - 46 =$$

$$90 - 35 =$$

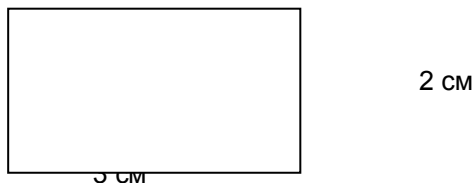
$$77 - 22 =$$

3. Реши уравнения.

$$x + 15 = 37$$

$$54 - y = 33$$

4. Найди периметр фигуры и вырази его в миллиметрах.



Контрольная работа №7.

1 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$$45 + 53 =$$

$$23 + 9 =$$

$$46 + 38 =$$

$$83 - 65 =$$

$$90 - 65 =$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}} \cdot 4$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = 4 \cdot \underline{\hspace{1cm}}$$

$$5 + 5 + \underline{\hspace{1cm}} = 5 \cdot \underline{\hspace{1cm}}$$

4. Начерит прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди его периметр.

5. Реши уравнения.

$$x - 7 = 8$$

$$x + 5 = 45$$

2 ВАРИАНТ.

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы.. в каждой вазе по 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая примеры столбиком.

$$24 + 36 =$$

$$57 + 25 =$$

$$65 + 7 =$$

$$65 - 39 =$$

$$70 - 54 =$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{1cm}} \cdot 5$$

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = 7 \cdot \underline{\hspace{1cm}}$$

$$9 + 9 + \underline{\hspace{1cm}} = 9 \cdot \underline{\hspace{1cm}}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

5. Реши уравнения.

$$x + 7 = 77$$

$$25 - y = 15$$

Контрольная работа №8.

1 ВАРИАНТ.

1. Решите задачу.

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 4 таких карандаша?

2. Используя произведение, найди частное.

$$5 \cdot 10 =$$

$$7 \cdot 9 =$$

$$6 \cdot 4 =$$

$$50 : 10 =$$

$$63 : 9 =$$

$$24 : 6 =$$

$$50 : 5 =$$

$$63 : 7 =$$

$$24 : 4 =$$

3. Реши уравнения.

$$x \cdot 2 = 6$$

4. Сравни. Поставь знаки « < », « > », « = ».

$$0 \cdot 4 \dots 1 \cdot 4$$

$$15 \cdot 4 \dots 4 \cdot 15$$

$$13 - 0 \dots 13 + 0$$

$$3 \cdot 8 \dots 8 \cdot 2$$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

2 ВАРИАНТ.

1. Решите задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$$7 \cdot 10 =$$

$$8 \cdot 9 =$$

$$6 \cdot 5 =$$

$$70 : 10 =$$

$$72 : 9 =$$

$$30 : 6 =$$

$$70 : 5 =$$

$$72 : 7 =$$

$$30 : 4 =$$

3. Реши уравнения.

$$5 \cdot x = 50$$

4. Сравни. Поставь знаки « < », « > », « = ».

$$0 \cdot 7 \dots 1 \cdot 7$$

$$20 \cdot 3 \dots 3 \cdot 20$$

$$19 + 0 \dots 19 - 0$$

$$5 \cdot 4 \dots 3 \cdot 5$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа №9 (итоговая).

1 ВАРИАНТ.

1. Решите задачу.

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли.

$$56 + 37 =$$

$$24 : 3 =$$

$$3 \cdot 2 + 17 =$$

$$74 - 39 =$$

$$8 \cdot 2 =$$

$$35 - (3 \cdot 7) =$$

$$70 - 43 =$$

$$9 \cdot 1 =$$

$$(5 \cdot 3) + 39 =$$

$$68 - 6 =$$

$$0 : 6 =$$

$$0 + (8 \cdot 2) =$$

3. Реши уравнения.

$$x - 54 = 27$$

$$37 + x = 60$$

$$52 - x = 15$$

4. Сравни. Поставь знаки « < », « > », « = ».

$$7 \text{ см } 5 \text{ мм } \dots 36 \text{ мм}$$

$$7 \text{ дм } \dots 60 \text{ см}$$

$$1 \text{ м } \dots 100 \text{ см}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см 2 см. Найди его периметр.

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$2 \square - \square = 20$$

$$3 \square + 1 \square = 46$$

2 ВАРИАНТ.

1. Решите задачу.

В парке растут 34 березы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

2. Вычисли.

$26 + 48 =$

$12 : 1 =$

$5 \cdot 3 - 0 =$

$64 - 33 =$

$8 \cdot 3 =$

$52 - (2 \cdot 7) =$

$50 - 7 =$

$4 \cdot 0 =$

$(42 - 40) \cdot 4 =$

$65 - 48 =$

$18 : 6 =$

$43 + (6 \cdot 2) =$

3. Реши уравнения.

$X - 25 = 38$

$X + 33 = 42$

$34 - X = 19$

4. Сравни. Поставь знаки « < », « > », « = ».

7 см 5 мм 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м 100 см

5. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см 4 см. Найди его периметр.

6*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$1 \square + \square = 24$

$4\square - 2\square = 21$

3 класс.

Контрольная работа №1 по теме «Повторение : сожжение и вычитание». Урок 8

1 вариант.

1. Реши примеры

$40 + 7 =$

$76 - 6 =$

$63 - 7 =$

$52 + 8 =$

$25 + 8 =$

$82 - 80 =$

$31 + 4 =$

$60 - 50 =$

$15 + 6 =$

$100 - 30 =$

2. Запиши примеры столбиком и выполни действия.

$64 + 13 =$

$52 + 19 =$

$43 - 21 =$

$76 - 18 =$

3. Реши задачу.

В гостинице разместили группу туристов из 60 человек. Среди них было 26 человек из Тулы, 18 – из Калуги, а остальные – из Владимира. Сколько туристов из Владимира ?

2 вариант.

1. Реши примеры

$60 + 30 =$

$20 + 9 =$

$90 - 60 =$

$35 - 5 =$

$48 - 40 =$

$22 + 7 =$

$57 - 8 =$

$92 + 8 =$

$100 - 90 =$

$41 + 9 =$

2. Запиши примеры столбиком и выполни действия.

$51 + 27 =$

$28 + 18 =$

$75 - 14 =$

$93 - 24 =$

3. Реши задачу.

В школьной столовой третьеклассники съели 50 первых блюд: 16 порций борща и 20 порций щей. Остальные дети выбрали рыбный суп. Сколько порций рыбного супа съели третьеклассники?

Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3 ». Урок 19

1 вариант.

1. Выполни вычисления.

$2 \times 6 =$

$16 : 8 =$

$3 \times 7 =$

$3 \times 5 =$

$14 : 2 =$

$8 \times 3 =$

$18 : 2 =$

$27 : 3 =$

$3 \times 3 =$

2. Сравни выражения и поставь знаки < , > , =.

$7 \times 3 + 7 \dots 7 \times 3$

$3 \times 5 - 5 \dots 3 \times 4$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя столиками?

4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

2 вариант.

1. Выполни вычисления.

$2 \times 7 =$

$12 : 6 =$

$4 \times 2 =$

$$\begin{array}{lll} 2 \times 8 = & 21 : 7 = & 6 \times 3 = \\ 18 : 9 = & 24 : 3 = & 3 \times 4 = \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знаки $<$, $>$, $=$.

$$8 \times 3 + 7 \dots 7 \times 3$$

$$3 \times 5 - 5 \dots 3 \times 4$$

3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». Урок 37.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Миша нашёл в лесу 24 белых гриба, а Толя – в 4 раза меньше. Сколько грибов нашёл Толя?

2. Выполни действия.

$$20 : (15 - 10) \cdot 9 = \quad 40 : 4 - (20 - 14) =$$

$$20 : (3 - 2 \cdot 5) + 80 = \quad 90 - 2 - 9 : 3 + 12 =$$

3. Реши задачу.

С одной грядки сняли 8 кг кабачков, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько кг кабачков собрали с двух грядок?

4. Решите примеры.

$$5 \cdot 5 = \quad 7 \cdot 7 = \quad 30 : 6 =$$

$$9 \cdot 7 = \quad 6 \cdot 8 = \quad 42 : 7 =$$

$$6 \cdot 6 = \quad 35 : 5 = \quad 56 : 7 =$$

$$9 \cdot 5 = \quad 49 : 7 = \quad 24 : 6 =$$

5. Заполни окошечки такими числами, чтобы стали верными равенства.

$$12 : \square = 3 \quad \square : 5 = 4 \quad 3 \cdot \square = 18$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

Маша набрала в лесу 6 стаканов земляники, а черники – в 3 раза больше. Сколько стаканов черники собрала Маша?

2. Выполни действия.

$$4 \cdot (6 + 3) : 9 = \quad 9 \cdot (20 : 5) - 36 - 1 =$$

$$3 \cdot (30 - 24) + 16 = \quad 20 - (32 : 4 + 4) =$$

3. Реши задачу.

С одной грядки сняли 18 кг моркови, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько кг моркови собрали с двух грядок?

4. Решите примеры.

$$6 \cdot 5 = \quad 36 : 6 =$$

$$4 \cdot 7 = \quad 49 : 7 =$$

$$8 \cdot 6 = \quad 70 : 7 =$$

$$8 \cdot 5 = \quad 54 : 6 =$$

$$7 \cdot 7 = \quad 21 : 7 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 45 : 5 =$$

5. Заполни окошечки такими числами, чтобы стали верными равенства.

$$15 : \square = 3 \quad \square : 6 = 4 \quad 9 \cdot \square = 18$$

Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». Урок 83

1 вариант.

1. Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

2. Вычисли.

$$20 \cdot 4 = \quad 80 : 40 = \quad 41 \cdot 2 =$$

$$60 : 6 = \quad 69 : 3 = \quad 78 : 6 =$$

3. Реши уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \quad 54 : y = 4$$

4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 6 см и 2 см.

5*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и дочке?

2 вариант.

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$34 \cdot 2 =$

$60 : 30 =$

$20 \cdot 5 =$

$90 : 3 =$

$48 : 3 =$

$55 : 5 =$

3. Реши уравнения.

$6 \cdot X = 60$

$y : 4 = 16$

4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 4 см .

5*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». Урок 93.

1 вариант.

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$10 : 3 =$

$8 : 5 =$

$6 : 4 =$

2. Выполни деление в столбик.

$23 : 4 =$

$42 : 5 =$

$17 : 6 =$

$65 : 8 =$

3. Сравни.

6 м 8 дм...68 дм

45 мм....4 см 5 мм

89 см... 9 дм 8 см

5 дм 4 см ...8 дм

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько метров ткани останется?

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

Б) делимое, частное, делитель, множитель.

В) март, октябрь, январь, зима, июнь.

2 вариант.

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$9 : 4 =$

$7 : 2 =$

$8 : 3 =$

2. Выполни деление в столбик.

$19 : 6 =$

$43 : 8 =$

$54 : 7 =$

$82 : 9 =$

3. Сравни.

38 дм...3 м 8 дм

37 мм....4 см

68 см... 8 дм 6 см

5 м ...48 дм

4. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

А) ель, сосна, дерево, липа, берёза.

Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

В) минута, час, сутки, утро, секунда.

Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000». Урок 106.

1 вариант.

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли .

$600 + 70 + 9 =$

$840 - 40 + 1 =$

$458 - 8 - 1 =$

$700 + 99 + 1 =$

$905 + 70 =$

$353 - 300 =$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина - на 6 см меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возраста.

1 вариант.

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли .

$300 + 50 + 9 =$

$840 - 40 + 1 =$

$468 - 8 - 1 =$

$800 + 99 + 1 =$

$340 + 6 =$

$657 - 50 =$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$

$693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина - на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5*. В квартире № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный, рыжий. В квартире № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание». Урок 118.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353 =$$

$$654 + 166 =$$

$$432 + 468 =$$

$$548 - 435 =$$

$$644 - 336 =$$

$$543 - 177 =$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.

Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$$X - 320 =$$

$$260 + X = 480$$

$$450 : X = 10$$

5*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый их них собирал что – то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины. Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

2 вариант.

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$$345 + 453 =$$

$$543 + 168 =$$

$$651 + 149 =$$

$$456 - 134 =$$

$$405 - 145 =$$

$$452 - 174 =$$

3. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

Б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$$X + 140 = 320$$

$$X - 440 = 370$$

$$10 \cdot X = 10$$

5*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Контрольная работа № 9. (итоговая). Урок 134.

1 вариант.

1. Вычисли.

$$75 : 5 =$$

$$203 \cdot 4 =$$

$$34 : 5 =$$

$$33 : 3 =$$

$$900 : 30 =$$

$$213 : 7 =$$

$$23 \cdot 4 =$$

$$760 : 4 =$$

$$305 : 10 =$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267 =$$

$$818 : 3 =$$

$$610 - 345 =$$

$$134 : 4 =$$

3. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 6 см, а длина – на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки «=», «<», «>».

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г}$$

$$5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут} \dots 23 \text{ ч}$$

$$3 \text{ дм} \dots 200 \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ мин}$$

$$3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$$

6*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6 ног.

2 вариант.

1. Вычисли.

$$105 : 7 =$$

$$305 \cdot 3 =$$

$$53 : 7 =$$

$$66 : 6 =$$

$$100 : 50 =$$

$$243 : 8 =$$

$$28 \cdot 4 =$$

$$960 : 4 =$$

$$405 : 10 =$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$438 + 178 =$$

$$714 : 3 =$$

$$712 - 333 =$$

$$258 \cdot 3 =$$

3. Реши задачу.

Длина прямоугольника 7 см, а ширина – на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки «<», «=», «>».

300 г... 1 кг

6 м 3 дм...66 дм

2 сут... 40 ч

6 дм ... 600 см

3 дм 2 см...630 мин

100 мин1 ч

6*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

4 класс

Контрольная работа № 1 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация». (урок 23)

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше вытачивает за 1 час рабочий , чем его ученик ?

2. Вычисли.

$$64\,000 : 1000 =$$

$$30400 : 100 =$$

$$4300 \cdot 100 =$$

$$540 - 100 =$$

$$109\,000 : 10 =$$

$$7800 - 10 =$$

3. Найди значение выражений.

$$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) =$$

$$420 - (809\,000 : 1000 - 56 \cdot 10) =$$

4. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$14 - c = 42$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$$84\,000 : 1\,000 =$$

$$280 - 100 =$$

$$9400 - 10 =$$

$$207\,000 : 10 =$$

$$5300 - 100 =$$

$$10\,600 : 100 =$$

3. Найди значения выражения.

$$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3) =$$

$$430 - (701\,000 : 1000 - 36 \cdot 10) =$$

4. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$13 - c = 52$$

Контрольная работа № 2 по теме « Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». (урок 46).

Вариант 1.

1. Решите задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\,000 - 24\,618 =$$

$$312\,879 - 179\,542 =$$

$$804\,608 + 96\,395 =$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м} =$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг} =$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин} =$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

5. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной- на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные- в спортивных костюмах. Сколько кукол было в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.
 $600\ 600 - 24\ 863 =$
 $143\ 807 + 57\ 296 =$
 $529\ 631 - 181\ 479 =$
3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.
 $16\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 750\ \text{кг} =$
 $32\ \text{км}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 540\ \text{м} =$
 $2\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} - 45\ \text{мин} =$
4. Реши уравнение.
 $400 - x = 275 + 25$
5. Укажи порядок действий.
 $a : (b - c) \cdot k \cdot (m : n)$

Контрольная работа № 4 по теме «Числа которые больше 1000 « Деление на двузначное число». (урок 111).

Вариант 1.

1.Выполните вычисление.

$$\begin{array}{ll} 288648 : 72 = & 244200 : 600 \cdot 400 = \\ 61983 : 97 = & 5460 : 70 \cdot 45 = \end{array}$$

2.Решите задачу.

Если в каждом зале помещать по 28 квартир, то все квартиры займут 48 залов. Сколько залов займут все эти квартиры, если в каждый зал помещать по 24 квартиры ?

3.Сравните и поставьте знак $<$, $>$, $=$.

$$430\ \text{дм} \dots 34\ \text{м} \qquad 3\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 719\ \text{кг}$$

4*.Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 2\square879 \\ X \quad \square \\ \hline \square\square9\square\square6 \end{array}$$

Вариант 2

1.Выполните вычисление.

$$\begin{array}{ll} 25543 : 89 = & 95400 : 900 \cdot 600 = \\ 27360 : 38 = & 3440 : 40 \cdot 53 = \end{array}$$

2.Решите задачу.

Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3.Сравните и поставьте знак $<$, $>$, $=$.

$$72\ \text{т} \dots 720\ \text{ц} \qquad 4\ \text{км}\ 615\ \text{м} \dots 4651\ \text{м}$$

4*.Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \square5\square7 \\ X \quad \square \\ \hline 36\square36 \end{array}$$

Итоговый контрольная работа № 5 Урок 134.

1 вариант.

1. Решите задачу.

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй – на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвертой полке ?

2.Решите задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ ч. определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч.

3.Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, а ширина 70 м. две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров засеяно картофелем ?

4.Найди значение выражения.

$$600200 - 123\ 321 : 303 + 2458 \cdot 26 =$$

5.Реши уравнение.

$$6x - 2x + 18 = 78$$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 ч больше оставшейся ?

2 вариант.

1.Решите задачу.

На базе 700 т зерна. Зимой с базы в первый раз отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2.Решите задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км/ч, а скорость товарного поезда составляет три пятых от скорости скорого поезда ?

3.Геометрическая задача.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Одну вторую часть участка убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать ?

4.Найди значение выражения

$$800010 - 11520 : 2888 + 1879 - 79 =$$

5.Реши уравнение.

$$12a - 5a + 44 = 135$$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 ч меньше оставшейся ?