

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 2
от « 30 » августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Чумойский НОШ
Н.В. Зисляева
Приказ №121 от «30» августа 2022г.



Составлено на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Рабочая программа
По родному(чувашскому) языку
(предмет)
Класс(ы) 2, 3, 4

Составитель: Коринакова М.П.
Учитель _____ квалификационной категории

Чумой, 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной (удмуртский) язык» разработана по удмуртскому языку для учащихся 2, 3, 4 классов МБОУ Чумойская НОШ.

Программа предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся).

Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно учебному плану МБОУ Чумойская НОШ на изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» во 2 классе отводится 102ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели). Всего – 405 часов

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

2 класс – Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл. 2 класс. Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В 2 ч.- Ижевск «Удмуртия», 2019 г.

3 класс - Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл. 3 класс. Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. В 2 ч.- Ижевск «Удмуртия», 2019 г.

4 класс - Боталова Н. П., Перевозчикова Е.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл. 4 класс. Учебник. для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск «Удмуртия», 2019 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (удмуртский) язык»

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами: но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;

- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, кёня, кыче, кудйз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;

- оперировать в речи числительными до 1000.

- оперировать в речи наречиями времени и места;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс;
- различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нош, яке, оло, малы ке шуоно**.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;

– написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;

– произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звуковых сочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 295 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыче (какой), кӧня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; безличные предложения в настоящем времени; простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка вань; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интиян: кытын? кытысь? кытчы? кытй?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тй, тйляд, тйледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кӧня, кӧняетй, кытын, кыче), указательные (со, та, отын, татын); наречия (жог, улпань, вылпань, чем, шер); количественные числительные и порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелоги (вылын, пушкын, пушкы, съёрын, съёры, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана,

фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Учебно – тематическое планирование

2 класс

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Кол-во проверочных и контрольных работ
1	Здравствуй, школа!	7	-
2	В классе	10	1
3	Осень	9	1
4	В семье	12	-
5	Зима	12	1
6	Зимние каникулы	9	-
7	Мой друг	9	1
8	День рождения	10	-
9	Весна	13	1
10	Лето	7	-
11	Повторение пройденного	4	2
Итого		102	7

3 класс

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Кол-во проверочных и контрольных работ
1	Прошедшие летние деньки	14	1
2	Знакомство с инопланетянином	9	-
3	В школу!	11	-
4	Мир увлечений	12	1
5	Как мы проводим свободное время	10	-
6	Друг к другу с добром	9	1

7	Мы любим край родной	11	1
8	Народные традиции и обычаи	11	1
9	Природа – наш друг	9	-
10	Повторение пройденного	6	2
Итого		102	7

4 класс

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	Кол-во проверочных и контрольных работ
1	Незабываемое лето	9	-
2	В гостях у Бобо	13	-
3	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	13	1
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	10	1
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	9	-
6	Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы	14	1
7	Друзья Мусокай	8	-
8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	11	1
9	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии	9	-
10	Повторение пройденного	6	2
Итого		102	6

Календарно - тематическое планирование (2 класс) 102 часа (3 часа в неделю)

Разделы	№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Примечание
Здравствуй, школа!			7	
	1	Знакомство с Люгикай и Визьпогом.	1	
	2	Где живёт Визьпог?	1	
	3	Кто это Полькай?	1	
	4	Где живет Люгикай?	1	
	5	Кто и куда любит ходить.	1	
	6	Г. Корепанов-Камский «Иви».	1	
	7	Проект «Учебный кабинет Полькара».	1	Стр.18
В классе			10	
	8	Просьбы Люгикай.	1	
	9	Визьпог учит считать.	1	
	10	На каком месте ты сидишь в классе?	1	
	11	На уроке математики.	1	
	12	Мы умеем считать.	1	
	13	Люгикай - дежурная.	1	
	14	В классе.	1	
	15	Чтение. В.Сухомлинский «Куакалэн школаез»	1	
	16	Проверочная работа по разделу «В классе».	1	

	17	Анализ проверочной работы. Проектная работа «Говорящие бабочки»	1	Стр.38
Осень			9	
	18	Времена года.	1	
	19	Овощи.	1	
	20	Чем богат огород?	1	
	21	У Визьпога в огороде.	1	
	22	Загадки.	1	
	23	«Репка», русская народная сказка.	1	
	24	Г. Архипов «Бакча сиёнъёс»	1	
	25	Проверочная работа по разделу «Осень».	1	
	26	Анализ проверочной работы. Проектная работа. Книжка с загадками «Овощи».	1	Стр.60
В семье			12	
	27	Семья Люгикая.	1	
	28	Как Визьпог помог котёнку.	1	
	29	Какая твоя семья?	1	
	30	Какие твои родители?	1	
	31	Черты характера людей.	1	
	32	Современная и старинная обстановка дома.	1	
	33	В гостях у Люгикая.	1	
	34	Игра в прятки.	1	
	35	«Адями но Кузьыли»	1	
	36	Л. Христолюбова «Адямилэн выжыюсыз».	1	
	37	Проектная работа «Моё родство»	1	
	38	Защита проектной работы «Моё родство»	1	Стр.85
Зима			12	
	39	Зимние месяцы.	1	
	40	Какая бывает погода зимой.	1	
	41	Как оделся Визьпог?	1	
	42	Как одеваться зимой?	1	
	43	Как ты одеваешься зимой?	1	
	44	Чем заняты дети зимой?	1	
	45	Чем ты занят зимой?	1	
	46	Визьпог и Люгикай лепят снеговика.	1	
	47	Проектная работа «Письмо Деду Морозу»	1	
	48	Проверочная работа по разделу «Зима».	1	
	49	Анализ проверочной работы. Письмо из Хельсинки.	1	
	50	А.Седугин «Выль изыы»	1	Стр.111
Зимние каникулы			9	
	51	Скоро Новый год.	1	
	52	Как Визьпог и Люгикай встретили Новый год.	1	
	53	Что делали Визьпог и Люгикай в каникулы.	1	
	54	Чем занимался ты в зимние каникулы.	1	
	55	Святки.	1	
	56	В Ширококов «Паймисько».	1	
	57	Обобщение знаний по разделу «Зимние каникулы»	1	
	58	«Лымы тӧдды» удмуртская народная песня.	1	
	59	Проектная работа «Ряженные»	1	Часть 2 Стр.18
Мой друг			9	
	60	В гостях у журнала «Кизили».	1	
	61	Мой друг.	1	
	62	Наш четвероногий друг.	1	
	63	Мой четвероногий друг.	1	
	64	Любимое занятие друга.	1	

	65	Проверочная работа по разделу «Мой друг»	1	
	66	Работа над ошибками. А Уваров «Песятай но пудоос»	1	
	67	Проектная работа «Мой друг»	1	Стр. 34
	68	Защита проектной работы «Мой друг»	1	
День рождение			10	
	69	День рождение.	1	
	70	День рождение Визьпога.	1	
	71	Что будут делать на день рождения Люгыкая.	1	
	72	К другу в гости.	1	
	73	Меню Люгыкая.	1	
	74	Как вести себя в гостях.	1	
	75	Сценка «Кузьым»	1	
	76	Сценка «Кузьым»	1	
	77	Обобщение знаний по разделу «День рождение»	1	
	78	Проектная работа «Пригласительный билет»	1	Стр.54
Весна			13	
	79	Весенние месяцы.	1	
	80	Весенняя погода.	1	
	81	Перелётные птицы нашего края.	1	
	82	Чем занят Визьпог весной.	1	
	83	Как одеваться весной?	1	
	84	Чем мы заняты целый день.	1	
	85	Который час?	1	
	86	Распорядок дня.	1	
	87	Что мы делаем утром.	1	
	88	Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!»	1	
	89	Проверочная работа по разделу «Весна»	1	
	90	Анализ проверочной работы. Проект «Скворечник»	1	
	91	А.Оки «Тодйськоды-а?»	1	Стр. 80
Лето			7	
	92	Что я буду делать летом.	1	
	93	Какая сегодня погода?	1	
	94	Радуга.	1	
	95	Удмуртские названия цветков.	1	
	96	В жилище Тол Бабая.	1	
	97	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы.	1	
	98	«Вождэс эн вае тй, эшъёс» (сказка)	1	
Повторение пройденного			4	
	99	Повторение пройденных материалов.	1	
	100-101	Итоговая комплексная работа.	2	
	102	Обобщение пройденных материалов за год.	1	

**Календарно - тематическое планирование (3 класс)
102 часа (3 часа в неделю)**

Разделы	№ п/п	Наименование тем уроков	Ко- ло- во час- ов	Примечание
Прошедшие летние деньки			14	
	1	Знакомство с Мики.	1	
	2	Как Мики отдыхал летом.	1	
	3	Мики знакомится с новыми друзьями.	1	
	4	Мики на рыбалке.	1	

	5	Мики в лесу.	1	
	6	Визьпог отправил письмо Мики.	1	
	7	Мики написал письмо Визьпогу.	1	
	8	Как Визьпог ходил за грибами.	1	
	9	Названия грибов.	1	
	10	«Мынйськом губияны»	1	
	11	С Люгыкаем происходит интересный случай.	1	
	12	Е.Глебова « Губиос	1	
	13	Проверочная работа по разделу «Прошедшие летние деньки »	1	
	14	Анализ проверочной работы. Проект «Почему я жду лето».	1	Стр.36
Знакомство с инопланетянином			9	
	15	Кто ждёт Мики в Ижевске.	1	
	16	Мики знакомится с новым другом.	1	
	17	Мики потерялся.	1	
	18	Мики знакомится с планетой Марс.	1	
	19	Мики знакомится с Луной.	1	
	20	Мики в Ижевске.	1	
	21	Г. Ходырев. «Инсьёры лобысал»	1	
	22	Обобщение по разделу «Знакомство с космическим гостем»	1	
	23	Проект «В гости к Юпи»	1	Стр. 54
В школу!			11	
	24	На лесной поляне.	1	
	25	Снова в школу.	1	
	26	Г. Ходырев «Мон мынйсько школае...»	1	
	27	Знакомство с новыми друзьями.	1	
	28	Визьпог знакомит с удмуртским алфавитом.	1	
	29	Работа букв.	1	
	30	В библиотеке.	1	
	31	Любимые уроки.	1	
	32	В.Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр»	1	
	33	Обобщение по разделу «В школу!»	1	
	34	Проект. Коллаж «Мой любимый учебный предмет».	1	Стр. 76
Мир увлечений			12	
	35	Кто чем увлекается.	1	
	36	Увлечения Визьпога.	1	
	37	Увлечения.	1	
	38	Увлечение Мики.	1	
	39	Как мы отдыхаем.	1	
	40	Галино письмо.	1	
	41	Профессии.	1	
	42	Реклама.	1	
	43	Удмуртская сказка «Воргорон но вумурт».	1	
	44	Проект «Реклама для новой одежды».	1	
	45	Защита проекта «Реклама для новой одежды».	1	Стр. 99
	46	Проверочная работа по разделу «Мир увлечений»	1	
Как мы проводим свободное время			10	
	47	Анализ проверочной работы. Как мы проводим свободное время.	1	
	48	Как Визьпог проводит свободное время.	1	

	49	Как Мики проводит своё свободное время.	1	
	50	Снежный дом.	1	
	51	Зимние каникулы.	1	
	52	В гости.	1	
	53	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1	
	54	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай». Характеристика героев.	1	
	55	Обобщение знаний по разделу «Как мы проводим свободное время».	1	
	56	Проект «В стране сказок».	1	Часть 2 стр.26
Друг к другу с добром			9	
	57	Что можно и что нельзя делать на уроке.	1	
	58	А.Югов «Педот».	1	
	59	Как вести себя в транспорт	1	
	60	Вежливые слова.	1	
	61	В.Сухолинский «Асьмеос адямиос ук!»	1	
	62	Хорошие и плохие черты характера.	1	
	63	Л. Малых «Кин чебергес?»	1	
	64	Проверочная работа по разделу «Друг к другу с добром».	1	
	65	Анализ проверочной работы. Проект. Выпуск стенгазеты «Наши добрые дела».	1	Стр.44
Мы любим край родной			11	
	66	Родная сторона	1	
	67	В.Романов «Тодьы Кам».	1	
	68	Охрана природы.	1	
	69	Визьпог отдыхает на горе Байгурезь.	1	
	70	Вукогурезь .	1	
	71	Мики знакомится с названиями деревень.	1	
	72	Визьпог знакомит с названиями местности.	1	
	73	Проверочная работа по разделу «Мы любим край родной».	1	
	74	Работа над ошибками. В.Сухолинский «Медаль но премия»	1	
	75	Проект «Мой любимый удмуртский край».	1	Стр.64
	76	Защита проекта «Мой любимый удмуртский край».	1	
Народные традиции и обычаи			11	
	77	Что Визьпог узнал о хлебе.	1	
	78	Мы узнали, как растёт хлеб.	1	
	79	Что Визьпог узнал о тесте.	1	
	80	Традиции связанные с яйцом.	1	
	81	Акашка. Пасха.	1	
	82	Что Мусокай узнала о поясе.	1	
	83	Л.Христолюбова «Кускерттон»	1	
	84	Обобщение знаний по разделу «Народные традиции и обычаи»	1	
	85	Проект «Пояс для куклы».	1	Стр. 84
	86	Проект «Акашка».	1	Стр. 84
	87	Защита проектов по выбору.	1	
Природа – наш друг			9	
	88	Названия месяцев.	1	
	89	Дни недели.	1	
	90	Распорядок дня.	1	
	91	Лекарственные растения.	1	
	92	Г.Симаков. «Бадьпу»	1	
	93	А.Котков «Куазь зоре».	1	
	94	В.Туганаев «Пунысюл»	1	
	95	В.Туганаев «Горд кушман но сяртчы».	1	
	96	Проект «Мой календарь».	1	Стр. 104

Повторение пройденного			6	
	97	Обобщение пройденных материалов.	1	
	98-99	Итоговая комплексная работа.	2	
	100-101	Анализ комплексной работы. Повторение изученного за год.	2	
	102	Обобщение изученного за год	1	

**Календарно - тематическое планирование (4 класс)
102 часа (3 часа в неделю)**

Разделы	№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Примечание
Незабываемое лето			9	
	1	Весёлые летние дни.	1	
	2	Летние деньки.	1	
	3	Мусокай путешествует по свету.	1	
	4	Золотое кольцо России.	1	
	5	Визьпог отдыхает в лагере	1	
	6	Ф.Александров «Помидор»	1	
	7	Проектная работа. Создание коллажа «Как мы провели лето».	1	
	8	Защита проекта «Как мы провели лето».	1	Стр.14
	9	Проверочная работа «Незабываемое лето»	1	
В гостях у Боко			13	
	10	Анализ проверочной работы. Знакомство с Боко.	1	
	11	Чем интересуется Боко.	1	
	12	Друзья Боко.	1	
	13	Как вести себя дома.	1	
	14	Моко – друг Боко.	1	
	15	Моко и Боко друзья.	1	
	16	Песня Боко и Моко.	1	
	17	Боко в гостях у Нюшмылэк.	1	
	18	Боко в гостях у Мусокай.	1	
	19	Обобщение по разделу «В гостях у Боко ».	1	
	20	А.Уваров «Боко».	2	
	21	А.Уваров «Боко». Характеристика героев.		
	22	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Наш друг Боко».	1	Стр. 34
Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем			13	
	23	Символика Удмуртской республики.	1	
	24	Символика Удмуртской республики.	1	
	25	У карты Удмуртской республики.	1	
	26	Города и районы Удмуртской республики.	1	
	27	Ижевск – столица Удмуртской республики.	1	
	28	Столица Удмуртской республики.		
	29	На перекрёстке.	1	
	30	На улицах города.	1	
	31	Проектная работа. Конкурс рисунков «Новый Ижевск».	1	
	32	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1	
	33	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1	

	34	Проверочная работа «Незабываемое лето»	1	
	35	Анализ проверочной работы. Защита проекта «Новый Ижевск».	1	
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо			9	
	36	Визьпог пишет письмо.	1	
	37	Мусокай учит писать письмо.	1	
	38	Оформление конверта.	1	
	39	Какой путь проделывает письмо.	1	
	40	Друзья Мусокай.	1	
	41	Письмо сказочному герою.	1	
	42	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо».	1	
	43	Работа над ошибками. Л.Нянькина. Рассказ «Почта Пиля».	1	
	44	Проектная работа «Письмо потомкам».	1	
Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам			9	
	45	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1	
	46	Зимние праздники.	1	
	47	Мусокай приглашает гостей.	1	
	48	Удмуртские блюда.	1	
	49	Обобщение знаний по разделу «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам»	1	
	5	Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи»	1	
	51	Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи»	1	
	52	Проектная работа «День рождения Визьпог»	1	Стр.82
	53	Защита проекта «День рождения Визьпог»	1	
Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы			14	
	54	Мусокай и Визьпог помогают природе.	1	
	55	Забота о природе.	1	
	56	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	1	
	57	Муравьи.	1	
	58	А. Шкляев «Кузьылиос»	1	
	59	Мусокай и Визьпог идут в поход.	1	
	60	Н.Васильев «Кызыпу»	1	
	61	Визьпог знакомит с приборами для прогноза погоды.	1	
	62	Проверочная работа по разделу «Мусокай и Визьпог заботятся о природе».	1	
	63	Анализ проверочной работы. Г.Ходырев Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
	64	Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
	65	Г.Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1	
	66	Проектная работа. Создание альбома «Как мы заботимся о природе»	1	Стр.110
	67	Защита проекта «Как мы заботимся о природе»	1	
Друзья Мусокай			9	
	68	Мусокай и Визьпог говорят о друзьях.	1	
	69	Каким должен быть настоящий друг.	1	
	70	Характер человека.	1	
	71	Какой характер должен быть у человека.	1	
	72	Обобщение по разделу «Друзья Мусокай»	1	
	73	Пьеса «Кык эшъёс»	1	
	74	Пьеса «Кык эшъёс». Характеристика героев.	1	

	75	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Настоящие друзья»	1	Стр.126
	76	Защита проекта «Настоящие друзья»	1	
Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время			11	
	77	Визьпог думает о свободном времени.	1	
	78	Как ты проводишь свободное время.		
	79	Визьпог и Мусокай готовятся в гости.	1	
	80	Советы Мусокай «Как ходить в гости»	1	
	81	Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	1	
	82	Как можно провести время в парке имени Горького.	1	
	83	Проверочная работа по разделу « Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время».	1	
	84-	Работа над ошибками. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли»	1	
	85	Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли»	1	
	86	Проектная работа «Как мы проводим свободное время». Создание книги с рисунками и фотографиями.	1	Стр.140
	87	Защита проекта «Как мы проводим свободное время»	1	
Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии			9	
	88	Детский поэт Вениамин Ившин.	1	
	89	Удмуртский учёный Людмила Христолюбова.	1	
	90	Своенравный художник Василий Мустаев.	1	
	91	Известный удмуртский композитор Геннадий Корепанов-Камский.	1	
	92	Кем быть?	1	
	93	Обобщение знаний по разделу «Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртии».	1	
	94	Ф.Александров. Стихотворение «Кин ма ужасал?»	1	
	95	Проектная работа. Создание альбома «Известные люди республики (района)»	1	Стр.154
	96	Защита проекта «Известные люди республики (района)»	1	
Повторение пройденного			6	
	97	Обобщение пройденных материалов.	1	
	98	Комплексная проверочная работа.	1	
	99	Комплексная проверочная работа.	1	
	100	Анализ. Работа над ошибками.	1	
	101-102	Обобщение изученного за год.	2	