

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 2

от « 30 » августа 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Чумовская НОШ

Н.В. Шкляева

Приказ №121 от «30» августа 2022г

Составлено на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования

**Рабочая программа**

По технологии  
(предмет)

Класс(ы) 2, 3, 4

Составитель: Шкляева Н.В.

Учитель \_\_\_\_\_ квалификационной категории

Чумой, 2022г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Технология» разработана для учащихся 1-4 классов МБОУ Чумойская НОШ разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373.
3. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Горецкий В.Г., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2018
4. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
6. Приказ МО и Н РФ №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО».
7. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года №345
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 09 июля 2016г. № 01/01-32/5796 «Об использовании учебных пособий»
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345.»
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2020г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345.»

Предмет «Технология» изучается во 1-4 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 135 часов. Согласно учебному плану МБОУ Чумойской НОШ на изучение предмета «Технология» во 1 классе отводится 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебных недели, ).

В 1-4 классе обучение осуществляется по учебнику «Технология» под редакцией Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - М.: Просвещение, 2019г.

- **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Технология» на уровне начального общего образования.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования: получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Ученик научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

##### **Ученик научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Ученик научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Ученик научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

#### **Конструирование и моделирование**

##### **Ученик научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

#### **Практика работы на компьютере**

##### **Ученик научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Ученик получит возможность научиться** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный

- потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

- **содержание учебного предмета, курса;**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## **Календарно-тематический план**

### **1 класс**

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Природная мастерская	1	Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1	
	2	На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы.	1	
	3	Листья и фантазии.	1	
	4	Семена и фантазии.	1	
	5	Веточки и фантазии.	1	
	6	Фантазии из шишек, желудей и каштанов.	1	
	7	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	
	8	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	
	9	Природные материалы. Как их	1	



		соединять?		
Пластилиновая мастерская	10	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1	
	11	В мастерской кондитера. Как работает мастер.		
	12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	
	13	Наши проекты. Аквариум.	1	
Бумажная мастерская	14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	
	15	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	
	16	Наши проекты. Скоро Новый год!	1	
	17	Бумага и картон. Какие у нее и у него секреты?	1	
	18	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1	
	19	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	
	20	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	
	21	Наша родная армия.	1	
	22	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	
	23	Весенний праздник 8 Марта!	1	
	24	Шаблон. Для чего он нужен?	1	
	25	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	
	26	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	
	27	Весна. Какие краски у весны?	1	
	28	Настроение весны. Что такое калорит?	1	
	29	Праздник весны и традиции. Какие они?	1	
Текстильная мастерская	30	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	
	31	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	
	32	Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы	1	
	33	Проверь себя	1	

## 2 класс

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Художественная мастерская	1	Что ты уже знаешь?	1	
	2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере.	1	
	3	Какова роль цвета в композиции	1	
	4	Какие бывают цветочные композиции	1	
	5	Как увидеть белое изображение на белом фоне.	1	
	6	Что такое симметрия. Как получить симметричные детали	1	
	7	Можно ли сгибать картон? Как?	1	
	8	Наши проекты. «Африканская саванна».	1	
	9	Как плоское превратить в объемное	1	
	10	Как согнуть картон по кривой линии.	1	
Чертежная Мастерская	11	Что такое технологические операции и способы?	1	
	12	Что такое линейка и что она умеет?	1	
	13	Что такое чертеж и как его прочитать?	1	

	14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	
	15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	
	16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	
	17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	
Конструкторская Мастерская	18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	
	19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	
	20	Еще один способ сделать игрушку подвижной.	1	
	21	Как заставить вращаться пропеллер.	1	
	22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов.	1	
	23	День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в Армии.	1	
	24	Как машины помогают человеку?	1	
	25	Поздравляем женщин и девочек.	1	
	26	Что интересного в работе архитектора.	1	
	27	Наши проекты «Создадим свой город»	1	
Рукодельная мастерская	28	Какие бывают ткани?	1	
	29	Какие бывают нитки? Как они используются?	1	
	30	Что такое натуральные ткани?. Каковы их свойства?	1	
	31	Строчка косого стежка. Есть ли у нее дочки?	1	
	32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	
	33	Наши проекты. «Мой вышитый ковер»	1	
	34	Проверим себя	1	

### 3 класс

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Информационная мастерская	1	Вспомним и обсудим	1	
	2	Знакомимся с компьютером	1	
	3	Компьютер – твой помощник	1	
Мастерская скульптора	4	Как работает скульптор.	1	
	5	Скульпторы разных времен и народов	1	
	6	Статуэтки	1	
	7	Рельеф и его виды	1	
	8	Как придать поверхности фактуру и объем.	1	
	9	Конструируем из фольги	1	
Мастерская рукодельниц	10	Вышивка и вышивание.	1	
	11	Строчка петельного стежка.	1	
	12	Пришивание пуговицы.	1	
	13	Наши проекты.	1	
	14	Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	
	15	История швейной машины	1	
	16	Секреты швейной машины	1	
	17	Футляры.	1	
	18	Наши проекты. Подвеска.	1	
Мастерская	19	Строительство и украшение дома.	1	

инженера, конструктора, строителя,				
	20	Объем и объемные формы. Развертка.	1	
	21	Подарочные упаковки.	1	
	22	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	
	23	Конструирование из сложных разверток.	1	
	24	Модели и конструкции.	1	
	25	Наши проекты. Парад военной техники.	1	
	26	Наша родная армия.	1	
	27	Художник –декоратор.	1	
	28	Филигрань и квиллинг.	1	
	29	Изонить.	1	
	30	Художественные техники из креповой бумаги.	1	
Мастерская кукольника	31	Что такое игрушка.	1	
	32	Театральные куклы. Марионетки.	1	
	33	Игрушка из носка.	1	
	34	Кукла-неваляшка.	1	

#### 4 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Информационный центр	1	Вспомним. Обсудим!	1	
	2	Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.	1	
	3	Создание презентаций. Программа PowerPoint.	1	
Проект «Дружный класс»	4	Презентация класса.	1	
	5	Эмблема класса.	1	
	6	Папка «Мои достижения».	1	
Студия «Реклама»	7	Реклама.	1	
	8	Упаковка для мелочей.	1	
	9	Коробочка для подарка.	1	
	10	Упаковка для сюрприза.	1	
Студия «Декор интерьера»	11	Интерьер разных времен.	1	
	12	Художественная техника «Декупаж».	1	
	13	Плетеные салфетки.	1	
	14	Цветы из креповой бумаги.	1	
	15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	
	16	Изделия из полимеров.	1	
Новогодняя студия	17	Новогодние традиции.	1	
	18	Игрушки из трубочек для коктейля.	1	
	19	Игрушки из зубочисток.	1	
Студия «Мода»	20	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	
	21	Одежда народов России.	1	
	22	Синтетические ткани.	1	
	23	Твоя школьная форма.	1	
	24	Объемные рамки.	1	
	25	Аксессуары одежды. Вышивка лентами.	1	
Студия «Подарки»	26	Плетеная открытка.	1	
	27	День Защитника Отечества.	1	

	28	Открытка с лабиринтом.	1	
	29	Весенние цветы.	1	
Студия «Игрушки»	30	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1	
	31	Качающиеся игрушки.	1	
	32	Подвижная игрушка Щелкунчик.	1	
	33	Игрушка с рычажным механизмом.	1	
	34	Подготовка портфолио.	1	

### Оценочные материалы

Оценивание осуществляется по 5-ти бальной шкале.

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Методическое пособие с поручными разработками : 4 класс: пособие для учителя Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М: Просвещение, 2017.

**Интернет- ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов и контроля учащихся:**

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://moikompas.ru/tags/plastilin>

[http://art.thelib.ru/culture/pictures/iskusstvo\\_yaponii.html](http://art.thelib.ru/culture/pictures/iskusstvo_yaponii.html)

<http://orientmuseam.ru/art>

<http://www.vasnekov.ru>

### Проектные работы:

1. Наши проекты «аквариум» 1 класс;
2. наши проекты «Скоро Новый год» 1 класс;
3. Наши проекты. «Африканская саванна» 2 класс;
4. Наши проекты «Создадим свой город» 2 класс;
5. Наши проекты «Мой вышитый ковер» 2 класс;
6. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» 3 класс;
7. Наши проекты. «Парад военной техники» 3 класс;
8. Проект «Дружный класс» 4 класс;
9. Проект «Мои достижения» 4 класс;
10. Проект «Новогодние традиции» 4 класс;
11. Проект «Моя игрушка» 4 класс.