

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 2

от « 30 » августа 2022



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Чумойская НОШ

Н.В. Покляева

Приказ №121 от «30» августа 2022г

Составлено на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Рабочая программа

По окружающему миру
(предмет)

Класс(ы) 2, 3, 4

Составитель: Покляева Н.В.

Учитель — квалификационной категории

Чумой, 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана для учащихся 1-4 классов МБОУ Чумойская НОШ разработана на основе

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Приказ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373.
3. Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классов. М.: Просвещение, 2017 г.
4. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
6. Приказ МО и Н РФ №1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО».
7. Приказ об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года №345
8. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 09 июля 2016г. № 01/01-32/5796 «Об использовании учебных пособий»
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345.»
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования, Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345.»

Предмет «Окружающий мир» изучается во 1-4 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 266 часов. Согласно учебному плану МБОУ Чумойской НОШ на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 ч. (2ч. в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Во 1-4 классах обучение осуществляется по учебнику «Окружающий мир», под редакцией А.А. Плешакова. - М.: «Просвещение». 2020г.

• Планируемые предметные результаты и содержание образовательной области «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеосфрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Ученик научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Ученик получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные - обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные - обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные - обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты - обучающийся научится:

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
 - понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

• содержание учебного предмета, курса;

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Календарно-тематический план 1 класс

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Введение	1	Задавайте вопросы.	1	
Что и кто?	2	Что такое Родина?	1	
	3	Что мы знаем о народах России?	1	
	4	Что мы знаем о Москве? Что мы знаем об Ижевске?	1	
	5	Проект «Моя малая родина»	1	
	6	Что у нас над головой?	1	

	7	Что у нас под ногами?	1	
	8	Что общего у разных растений?	1	
	9	Что растет на подоконнике?	1	
	10	Что растет на клумбе?	1	
	11	Что это за листья?	1	
	12	Что такое хвоинки?	1	
	13	Кто такие насекомые?	1	
	14	Кто такие рыбы?	1	
	15	Кто такие птицы?	1	
	16	Кто такие звери?	1	
	17	Что нас окружает дома?	1	
	18	Что умеет компьютер?	1	
	19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
	20	На что похожа наша планета?	1	
	21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
	22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	
Как, откуда и куда?	23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.	1	
	24	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.	1	
	25	Как путешествует письмо.	1	
	26	Куда текут реки? Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	1	
	27	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1	
	28	Как живут растения? Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	1	
	29	Как живут животные?	1	
	30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1	
	31	Откуда берется и куда девается мусор? Практическая работа. Сортировка	1	

		упаковок из-под продуктов.		
	32	Откуда в снежках грязь. Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.	1	
	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	
	34	Когда учиться интересно?	1	
	35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
Где и когда?	36	Когда придет суббота?	1	
	37	Когда наступит лето?	1	
	38	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1	
	39	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	
	40	Где зимуют птицы?	1	
	41	Когда появилась одежда?	1	
	42	Когда изобрели велосипед?	1	
	43	Когда ты станешь взрослым?	1	
	44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Почему и зачем?	45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	
	46	Почему Луна бывает разной?	1	
	47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
	48	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	1	
	49	Почему радуга разноцветная?	1	
	50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
	51	Проект «Наши домашние питомцы»	1	
	52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
	53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
	54	Зачем мы спим ночью?	1	
	55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
	56	Почему нужно чистить зубы и мыть	1	

		руки? Практическая работа. Как правильно чистить зубы.		
	57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
	58	Зачем нужны автомобили?	1	
	59	Зачем нужны поезда?	1	
	60	Зачем строят корабли?	1	
	61	Зачем строят самолеты?	1	
	62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	64	Зачем люди осваивают космос?	1	
	65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
	66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	

2 класс

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Где мы живем	1	Родная страна.	1	
	2	Город и село.	1	
	3	Природа и рукотворный мир.	1	
	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	
Природа	5	Неживая и живая природа	1	
	6	Явления природы	1	
	7	Что такое погода	1	
	8	В гости к осени (экскурсия)	1	
	9	В гости к осени (урок)	1	
	10	Звёздное небо	1	
	11	Заглянем в кладовые земли	1	
	12	Про воздух	1	
	13	Про воду	1	
	14	Какие бывают растения	1	
	15	Какие бывают животные	1	
	16	Невидимые нити	1	
	17	Дикорастущие и культурные растения	1	
	18	Дикие и домашние животные	1	
	19	Комнатные растения	1	
	20	Животные живого уголка	1	
	21	Про кошек и собак	1	
	22	Красная книга	1	
	23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	
	24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	

Жизнь города и села	25	Что такое экономика	1	
	26	Из чего что сделано	1	
	27	Как построить дом	1	
	28	Какой бывает транспорт	1	
	29	Культура и образование	1	
	30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
	31	В гости к зиме (экскурсия)	1	
	32	В гости к зиме (урок)	1	
	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
	34	Презентация проектов «Родное село», «Профессии»	1	
Здоровье и безопасность	35	Строение тела человека	1	
	36	Если хочешь быть здоров	1	
	37	Берегись автомобиля!	1	
	38	Школа пешехода	1	
	39	Домашние опасности	1	
	40	Пожар	1	
	41	На воде и в лесу	1	
Здоровье и безопасность	42	Опасные незнакомцы	1	
	43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
	44	Наша дружная семья	1	
	45	Проект «Родословная»	1	
	46	В школе	1	
	47	Правила вежливости	1	
	48	Правила вежливости	1	
	49	Ты и твои друзья	1	
	50	Мы – зрители и пассажиры	1	
	51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
Путешествия	52	Посмотри вокруг	1	
	53	Ориентирование на местности	1	
	54	Ориентирование на местности	1	
	55	Формы земной поверхности	1	
	56	Водные богатства	1	
	57	В гости к весне (экскурсия)	1	
	58	В гости к весне	1	
	59	Россия на карте	1	
	60	Проект «Города России»	1	
	61	Путешествие по Москве	1	
	62	Московский Кремль	1	
	63	Город на Неве	1	
	64	Путешествие по планете	1	
	65	Путешествие по материкам	1	
	66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
	67	Впереди лето	1	
	68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	

3 класс

Тема раздела	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Как устроен	1	Природа	1	

мир				
	2	Человек	1	
	3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	
	4	Общество	1	
	5	Что такое экология	1	
	6	Природа в опасности!	1	
Эта удивительная природа	7	Тела, вещества, частицы	1	
	8	Разнообразие веществ	1	
	9	Воздух и его охрана	1	
	10	Вода	1	
	11	Превращения и круговорот воды	1	
	12	Берегите воду!	1	
	13	Как разрушаются камни	1	
	14	Что такое почва	1	
	15	Разнообразие растений	1	
	16	Солнце, растения и мы с вами	1	
	17	Размножение и развитие растений	1	
	18	Охрана растений	1	
	19	Разнообразие животных	1	
	20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	
	21	Размножение и развитие животных	1	
	22	Охрана животных	1	
	23	В царстве грибов	1	
	24	Великий круговорот жизни	1	
Мы и наше здоровье	25	Организм человека	1	
	26	Органы чувств	1	
	27	Надежная защита организма	1	
	28	Опора тела и движение	1	
	29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	
	30	Дыхание и кровообращение	1	
	31	Умей предупреждать болезни	1	
	32	Здоровый образ жизни	1	
	33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	
	34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	
Наша безопасность	35	Огонь, вода и газ	1	
	36	Чтобы путь был счастливым	1	
	37	Дорожные знаки	1	
	38	Проект «Кто нас защищает»	1	
	39	Опасные места	1	
	40	Природа и наша безопасность	1	
	41	Экологическая безопасность	1	
Чему учит экономика	42	Для чего нужна экономика	1	
	43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	
	44	Полезные ископаемые	1	
	45	Растениеводство	1	
	46	Животноводство	1	
	47	Какая бывает промышленность	1	
	48	Проект «Экономика родного края»	1	
	49	Что такое деньги	1	
	50	Государственный бюджет	1	
	51	Семейный бюджет	1	
	52	Экономика и экология	1	

	53	Экономика и экология	1	
Путешествие по городам и странам	54	Золотое кольцо России	1	
	55	Золотое кольцо России	1	
	56	Золотое кольцо России	1	
	57	Проект «Музей путешествий»	1	
	58	Наши ближайшие соседи	1	
	59	На севере Европы	1	
	60	Что такое Бенилюкс	1	
	61	В центре Европы	1	
	62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	
	63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	
	64	На юге Европы	1	
	65	По заметным местам мира	1	
	66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	
	67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	
	68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	

4 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<u>Раздел «Земля и человечество» (9 ч).</u>	1	Введение. Мир глазами астронома	1	
	2	Планеты Солнечной системы	1	
	3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	
	4	Мир глазами географа	1	
	5	Мир глазами историка	1	
	6	Когда и где.	1	
	7	Прошлое и настоящее глазами эколога. Игра «Планета – это мы»	1	
	8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
	9	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество»	1	
<u>Раздел «Природа России» (10 ч).</u>	10	Равнины и горы России	1	
	11	Моря, озёра и реки России	1	
	12	Природные зоны России.	1	
	13	Зона арктических пустынь	1	
	14	Тундра	1	
	15	Леса России. Лес и человек	1	
	16	Зона степей.	1	
	17	Пустыни .	1	
	18	У Чёрного моря . Экологическое равновесие	1	
	19	Обобщающая игра «По природным зонам России»	1	
	20	Наш край.	1	

<u>край – часть большой страны» (15 ч).</u>				
	21	Поверхность нашего края	1	
	22	Водные богатства нашего края.	1	
	23	Наши подземные богатства	1	
	24	Земля-кормилица	1	
	25	Жизнь леса .	1	
	26	Жизнь луга	1	
	27	Жизнь в пресных водоемах.	1	
	28	Растениеводство в нашем крае	1	
	29	Растениеводство в нашем крае	1	
	30	Незаметные защитники урожая	1	
	31	Животноводство в нашем крае	1	
	32	Животноводство в нашем крае	1	
	33	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край» .Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
	34	Презентация проектов (по выбору).	1	
<u>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч).</u>	35	Начало истории человечества	1	
	36	Мир древности: далёкий и близкий	1	
	37	Средние века: время рыцарей и замков	1	
	38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
	39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
<u>Раздел «Страницы истории России» (20ч).</u>	40	Жизнь древних славян	1	
	41	Во времена Древней Руси	1	
	42	Страна городов	1	
	43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	
	44	Трудные времена на Русской земле	1	
	45	Русь расправляет крылья	1	
	46	Куликовская битва	1	
	47	Иван Третий	1	
	48	Мастера печатных дел	1	
	49	Патриоты России	1	
	50	Пётр Великий – первый российский царь.	1	
	51	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	1	
	52	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I .	1	
	53	Отечественная война 1812 года	1	
	54	Страницы истории XIX века .	1	
	55	Россия вступает в XX век	1	
	56	Страницы истории 20 - 30-х годов	1	
	57	Великая война и Великая Победа	1	
	58	Страна, открывшая путь в космос	1	
	59	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?»	1	
<u>Раздел «Современная Россия» (9 ч).</u>	60	Основной закон России и права человека	1	
	61	«Дети имеют право на особую заботу и	1	

		помощь»		
	62	Мы – граждане России	1	
	63	Славные символы России	1	
	64	Такие разные праздники	1	
	65	Путешествие по России	1	
	66	Путешествие по России	1	
	67	Обобщение по теме «Современная Россия». Игра «Крестики-нолики».	1	
	68	Презентация проектов (по выбору).	1	

Оценочные материалы

- Оценивание осуществляется по 5-ти бальной шкале.
 1. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» 2 класс Издательство «ЭКЗАМЕН» М.2007г.
 2. А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Проверочные работы 2 класс 3-е издание, М. Просвещение, 2019г.
 3. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. 2 класс. 12-е издание М. «ВАКО» 2019г.
 4. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 6-ое издание М. Просвещение 2018г.
 5. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. 3 класс. 10-е издание М. «ВАКО» 2019г.
 6. А.А. Плешаков. 100 заданий по окружающему миру.3 класс. 11-е издание М. Вита-пресс 2013г.
 7. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. 5-е издание М. «ВАКО» 2019г.
 8. А.А. Плешаков. 100 заданий и еще 14 по окружающему миру.4 класс. 12-е издание М. Вита-пресс 2013г.
 9. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» 4 класс Издательство «ЭКЗАМЕН» М.2008г.
 10. А.А. Бондаренко. Окружающий мир 3 класс. Рабочая программа и система уроков по учебнику А.А. Плешакова. Издательство Волгоград.2014г.

Интернет- ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://moikompas.ru/tags/plastilin>
http://art.thelib.ru/culture/pictures/iskusstvo_yaponii.html
<http://orientmuseum.ru/art>
<http://www.vasnecov.ru>

Проектные работы:

1. Проект «Моя малая родина» 1 класс.
2. Проект «Моя семья» 1 класс;
3. Проект «Мой класс и моя школа» 1 класс;
4. Проект «Наши домашние питомцы» 1 класс;
5. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» 2 класс;
6. Проект «Профессии» 2 класс;
7. Проект «Родное село» 2 класс;
8. Проект «Города России» 2 класс;
9. Проект «Страны мира» 2 класс;
10. Проект «Богатства, отданные людям» 3 класс;
11. Проект «Разнообразие природы родного края» 3 класс;
12. Проект «Кто нас защищает» 3 класс;
13. Проект «Школа кулинаров» 3 класс;
14. Проект «Экономика родного края» 3 класс;
15. Проект «Музей путешествий» 3 класс;
16. Проект «Природа России» 4класс;
17. Проект «Природа родного края» 4 класс;
18. Героическая летопись России» 4 класс;
19. Проект «Я – гражданин России» 4 класс;
20. Проект «Путешествие по России» 4 класс.

