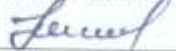


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской республики  
Управление образования администрации муниципального образования  
"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской республики"  
МБОУ Чумойская НОШ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете



Шкляева Н.В.

Приказ №2 от «28» 08 2023 г

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПК

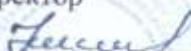


Свинина С.В.

Приказ №2 от «28» 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шкляева Н.В.

Приказ № от «28» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3–4 классов

Составитель: Селиверстова Н.Ю.  
учитель начальных классов

с. Чумой 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану МБОУ Чумойская НОШ на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебных недели).

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2021

3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

##### Личностные и метапредметные результаты.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

##### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные универсальные учебные действия.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения**

## **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
  - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
  - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
  - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
  - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
  - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Содержание**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов всего	Кол-во работ кон-ых
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	3
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	1
7.	Повторение	6	1
Итого		136	9

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов всего	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	0
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	1
3	Числа, которые больше 1000. Величины	13	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	10	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	1
6	Итоговое повторение	12	1
Итого		136	5

### Календарно-тематическое планирование по математике .

#### 3 классе.

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол. час	Примечания
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч	1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	
	2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	
	3	Выражения с переменной.	1	



	4	Решение уравнений.	1	
	5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
	6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
	7	Странички для любознательных.	1	
	8	Входная контрольная работа	1	№1.
	9	Анализ контрольной работы.	1	
	10	Связь умножения и сложения.	1	
	11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	
	12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 55 час).	13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
	14	Решение задач с понятием «масса», «количество».	1	
	15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	
	16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
	17	Связь между величинами : расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	
	18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
	19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	№ 2.
	20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
	21	Закрепление изученного.	1	
	22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
	23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
	24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
	25	Решение задач.	1	
	26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
	27	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел.	1	
	28	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел.	1	
	29	Решение задач.	1	
	30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
	31	Решение задач.	1	
	32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального .	1	
	33	Решение задач.	1	
	34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
	35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	
	36	Что узнали. Чему научились.	1	
	37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	№ 3.
	38	Анализ контрольной работы.	1	
	39	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
	40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
	41	Квадратный сантиметр.	1	
	42	Площадь прямоугольника.	1	
	43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
	44	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1	
	45	Решение задач.	1	
	46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
	47	Единицы площади – квадратный дециметр.	1	
	48	Таблица умножения. Закрепление.	1	
	49	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».	1	
	50	Единица площади – квадратный метр.	1	
	51	Закрепление изученного.	1	

	52	Странички для любознательных.	1	
	53	Что узнали. Чему научились.	1	
	54	Что узнали. Чему научились.	1	
	55	Умножение на 1.	1	
	56	Умножение на 0.	1	
	57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
	58	Текстовые задачи в три действия	1	
	59	Доли. Сравнение и образование долей.	1	
	60	Круг. Окружность.	1	
	61	Диаметр круга. Решение задач.	1	
	62	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	
	63	Контрольная работа за первое полугодие.	1	№ 4.
	64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. ( 29 час)	65	Умножение и деление круглых чисел.	1	
	66	Деление вида 80:20.	1	
	67	Умножение суммы на число	1	
	68	Умножение суммы на число	1	
	69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
	70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
	71	Закрепление изученного. Решение задач несколькими способами.	1	
	72	Деление суммы на число.	1	
	73	Деление суммы на число.	1	
	74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
	75	Делимое. Делитель. Частное.	1	
	76	Проверка деления.	1	
	77	Случаи деления вида : 87:29.	1	
	78	Проверка умножения.	1	
	79	Решение уравнений.	1	
	80	Решение уравнений.	1	
	81	Повторение пройденного.	1	
	82	Закрепление изученного.	1	
	83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	№ 5.
	84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
	85	Деление с остатком.	1	
	86	Деление с остатком.	1	
	87	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
	88	Решение задач на деление с остатком.	1	
	89	Случаи деления, когда делитель меньше делимого.	1	
	90	Проверка деления с остатком.	1	
	91	Что узнали. Чему научились.	1	
	92	Проект «Задачи – расчеты».	1	
	93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	№ 6
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 час.)	94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	
	95	Образование и название трехзначных чисел.	1	
	96	Запись трехзначных чисел.	1	
	97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	
	99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	
	101	Сравнение трехзначных чисел.	1	
	102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	
	103	Единицы массы. Грамм.	1	
	104	Закрепление изученного	1	
	105	Закрепление изученного.	1	
	106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	№ 7
Числа от 1 до 1000. Сложение и	107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	

вычитание ( 12 час.)	108	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	
	109	. Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	
	110	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	
	111	Приемы письменных вычислений.	1	
	112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
	113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
	114	Виды треугольников.	1	
	115	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	
	116	Что узнали. Чему научились.	1	
	117	Закрепление изученного.	1	
	118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	№ 8
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление ( 5 час.)	119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	
	120	Приемы устных вычислений.	1	
	121	Приемы устных вычислений.	1	
	122	Виды треугольников.	1	
	123	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	
Приемы письменных вычислений ( 13 час.)	124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	
	125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
	126	Закрепление изученных приемов умножения.	1	
	127	Закрепление изученного.	1	
	128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	
	129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	
	130	Проверка деления.	1	
	131	Закрепление изученного.	1	
	132	Знакомство с калькулятором. Выполнение вычислений на калькуляторе.		
	133	Что узнали. Чему научились.	1	
	134	Итоговая контрольная работа.	1	№ 9.
	135	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
	136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	

#### 4 классе

Раздел.	№ п/п	Название темы	кол. час	Примечание.
Числа от 1 до 1000. Повторение. (12 часов)	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	
	2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	
	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
	4	Приемы письменного вычитания	1	
	5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
	6	Умножение на 0 и 1	1	
	7	Прием письменного деления на однозначное число	1	
	8	Прием письменного деления на однозначное число.	1	
	9	Входная контрольная работа.	1	
	10	Приемы письменного деления на однозначное число ( освоение новых знаний и способов действий)	1	
	11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	
	12	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились»	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация ( 11 час.)	13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	
	14	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	
	15	Письменная нумерация. Чтение и запись чисел.	1	

	16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	
	17	Сравнение многозначных чисел.	1	
	18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
	19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1	
	20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
	21	Проект «Наше село»	1	
	22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	№ 1.
Числа, которые больше 1000. Величины. (13 час).	24	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	
	25	Единицы измерения площади. Квадратные километр. Квадратный миллиметр.	1	
	26	Таблица единиц площади.	1	
	27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	
	28	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1	
	29	Таблица единиц массы.	1	
	30	Единицы времени. Год.	1	
	31	Время от 0 часов до 24 часов.	1	
	32	Решение задач на время.	1	
	33	Единицы времени. Секунда.	1	
	34	Единица времени. Век.	1	
	35	Таблица единиц времени.	1	
	36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание ( 10 час.)	37	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
	38	Приемы письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032.	1	
	39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
	40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
	41	Нахождение нескольких долей целого.	1	
	42	Решение задач.	1	
	43	Сложение и вычитание величин.	1	
	44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1	
	45	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились».	1	
	46	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».	1	№ 2.
Числа, которые больше 1000. ( 77 час.) Умножение ( 20 час.)	47	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	
	48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1	
	49	Приемы письменного умножения для случаев вида : 4019·7, 50801·4.	1	
	50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
	51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	
	52	Деление 0 и на 1.	1	
	53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
	54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.	1	
	55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	

	56	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
	57	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
	58	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
	59	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
	60	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились».	1	
	61	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились».	1	
	62	Контрольная работа по итогам первого полугодия.	1	№ 3.
	63	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
	64	Скорость. Единицы скорости.	1	
	65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
	66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	
Умножение и деление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. ( 23 час.)	67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	
	68	Умножение числа на произведение.	1	
	69	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями.	1	
	70	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	1	
	71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
	72	Решение задач на встречное движение.	1	
	73	Перестановка и группировка множителей.	1	
	74	Повторение пройденного. «что узнали. Чему научились».	1	
	75	Повторение пройденного. «что узнали. Чему научились».	1	
	76	Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	1	
	77	Работа над ошибками. деление числа на произведение.	1	
	78	Деление числа на произведение.	1	
	79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
	80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
	81	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1	
	82	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	84	Обобщение по теме «Прием письменного деления на числа , оканчивающиеся нулями».	1	
	85	Решение задач на противоположное движение.	1	
	86	Решение задач. Закрепление приемов деления.	1	
	87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	89	Проект «Математика вокруг нас».	1	

Умножение и деление. Умножение на двузначное и трехзначное число. (24 час.)	90	Умножение числа на сумму.	1	
	91	Прием устного умножения на двузначное число.	1	
	92	Письменное умножение на двузначное число.	1	
	93	Письменное умножение на двузначное число.	1	
	94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
	95	Решение задач.	1	
	96	Прием письменного умножения на трехзначное число.	1	
	97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1	
	98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	
	99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного.	1	
	100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	102	Письменное деление на двузначное число.	1	
	103	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	
	104	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	105	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	106	Письменное деление на двузначное число.	1	
	107	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	108	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	
	109	Прием письменного деления на двузначное число.	1	
	110	Письменное деление на двузначное число.	1	
	111	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число».	1	№ 4.
	112	Анализ контрольной работы Повторение пройденного.	1	
	113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»,	1	
Умножение и деление. Деление на трехзначное число. (10 час.)	114	Письменное деление на трехзначное число.	1	
	115	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	116	Письменное деление на трехзначное число.	1	
	117	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	118	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	119	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	
	120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
	121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
	122	Закрепление по теме « Деление на трехзначное число».	1	
	123	Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1	
Умножение и деление. Итоговое повторение. (13 час. )	124	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием.	1	
	125	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них.	1	

	126	Решение уравнений.	1	
	127	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
	128	Прием письменного деления на трехзначное число.	1	
	129	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	
	130	Умножение на двузначные и трехзначные числа.	1	
	131	Деление числа на произведение.	1	
	132	Решение задач на противоположное движение.	1	
	133	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.	1	
	134	Итоговая контрольная работа .	1	№ 5.
	135	Работа над ошибками , допущенными в контрольной работе.	1	
	136	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	

### Контрольно – измерительный материал.

#### 3 класс.

#### Контрольная работа №1 по теме «Повторение : сложение и вычитание». Урок 8

##### 1 вариант.

##### 1. Реши примеры

$$\begin{array}{ll}
 40 + 7 = & 76 - 6 = \\
 63 - 7 = & 52 + 8 = \\
 25 + 8 = & 82 - 80 = \\
 31 + 4 = & 60 - 50 = \\
 15 + 6 = & 100 - 30 =
 \end{array}$$

##### 2. Запиши примеры столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{ll}
 64 + 13 = & 52 + 19 = \\
 43 - 21 = & 76 - 18 =
 \end{array}$$

##### 3. Реши задачу.

В гостинице разместили группу туристов из 60 человек. Среди них было 26 человек из Тулы, 18 – из Калуги, а остальные – из Владимира. Сколько туристов из Владимира ?

##### 2 вариант.

##### 1. Реши примеры

$$\begin{array}{ll}
 60 + 30 = & 20 + 9 = \\
 90 - 60 = & 35 - 5 = \\
 48 - 40 = & 22 + 7 = \\
 57 - 8 = & 92 + 8 = \\
 100 - 90 = & 41 + 9 =
 \end{array}$$

##### 2. Запиши примеры столбиком и выполни действия.

$$\begin{array}{ll}
 51 + 27 = & 28 + 18 = \\
 75 - 14 = & 93 - 24 =
 \end{array}$$

##### 3. Реши задачу.

В школьной столовой третьеклассники съели 50 первых блюд: 16 порций борща и 20 порций щей. Остальные дети выбрали рыбный суп. Сколько порций рыбного супа съели третьеклассники?

#### Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3 ». Урок 19

##### 1 вариант.

##### 1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll}
 2 \times 6 = & 16 : 8 = & 3 \times 7 = \\
 3 \times 5 = & 14 : 2 = & 8 \times 3 = \\
 18 : 2 = & 27 : 3 = & 3 \times 3 =
 \end{array}$$

##### 2. Сравни выражения и поставь знаки < , > , =.

$$7 \times 3 + 7 \dots 7 \times 3$$

$$3 \times 5 - 5 \dots 3 \times 4$$

##### 3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя столиками?

##### 4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

- Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами А и В. Поставь на этом отрезке точку С так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка АС. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

2 вариант.

- Выполни вычисления.

$$\begin{array}{lll} 2 \times 7 = & 12 : 6 = & 4 \times 2 = \\ 2 \times 8 = & 21 : 7 = & 6 \times 3 = \\ 18 : 9 = & 24 : 3 = & 3 \times 4 = \end{array}$$

- Сравни выражения и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$8 \times 3 + 7 \dots 7 \times 3$$

$$3 \times 5 - 5 \dots 3 \times 4$$

- На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
- Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
- Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами М и К. Поставь на этом отрезке точку О так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка ОК. Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

### Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». Урок 37.

1 вариант.

- Реши задачу.

Миша нашёл в лесу 24 белых гриба, а Толя – в 4 раза меньше. Сколько грибов нашёл Толя?

- Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 20 : (15 - 10) : 9 = & 40 : 4 - (20 - 14) = \\ 20 : (3 - 2 - 5) + 80 = & 90 - 2 - 9 : 3 + 12 = \end{array}$$

- Реши задачу.

С одной грядки сняли 8 кг кабачков, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько кг кабачков собрали с двух грядок?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 5 \cdot 5 = & 7 \cdot 7 = & 30 : 6 = \\ 9 \cdot 7 = & 6 \cdot 8 = & 42 : 7 = \\ 6 \cdot 6 = & 35 : 5 = & 56 : 7 = \\ 9 \cdot 5 = & 49 : 7 = & 24 : 6 = \end{array}$$

- Заполни окошечки такими числами, чтобы стали верными равенства.

$$12 : \square = 3 \quad \square : 5 = 4 \quad 3 \cdot \square = 18$$

2 вариант.

- Реши задачу.

Маша набрала в лесу 6 стаканов земляники, а черники – в 3 раза больше. Сколько стаканов черники собрала Маша?

- Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 4 \cdot (6 + 3) : 9 = & 9 \cdot (20 : 5) - 36 - 1 = \\ 3 \cdot (30 - 24) + 16 = & 20 - (32 : 4 + 4) = \end{array}$$

- Реши задачу.

С одной грядки сняли 18 кг моркови, а с другой – в 2 раза меньше. Сколько кг моркови собрали с двух грядок?

- Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 5 = & & 36 : 6 = \\ 4 \cdot 7 = & & 49 : 7 = \\ 8 \cdot 6 = & & 70 : 7 = \\ 8 \cdot 5 = & & 54 : 6 = \\ 7 \cdot 7 = & & 21 : 7 = \\ 3 \cdot 8 = & & 45 : 5 = \end{array}$$

- Заполни окошечки такими числами, чтобы стали верными равенства.

$$15 : \square = 3 \quad \square : 6 = 4 \quad 9 \cdot \square = 18$$

### Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». Урок 83

1 вариант.

- Реши задачу.

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

- Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 20 \cdot 4 = & 80 : 40 = & 41 \cdot 2 = \\ 60 : 6 = & 69 : 3 = & 78 : 6 = \end{array}$$

- Решите уравнения.

$$x \cdot 9 = 90 \quad 54 : y = 4$$



4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 6 см и 2см.

5\*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и дочке?

2 вариант.

1. Реши задачу.

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

2. Вычисли.

$$34 \cdot 2 =$$

$$60 : 30 =$$

$$20 \cdot 5 =$$

$$90 : 3 =$$

$$48 : 3 =$$

$$55 : 5 =$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot X = 60$$

$$y : 4 = 16$$

4. Найди периметр и площадь фигуры со сторонами 4 см .

5\*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну?

### Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». Урок 93.

1 вариант.

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$10 : 3 =$$

$$8 : 5 =$$

$$6 : 4 =$$

2. Выполни деление в столбик.

$$23 : 4 =$$

$$42 : 5 =$$

$$17 : 6 =$$

$$65 : 8 =$$

3. Сравни.

6 м 8 дм...68 дм

45 мм....4 см 5 мм

89 см... 9 дм 8 см

5 дм 4 см ...8 дм

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько метров ткани останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

А) метр, дециметр, килограмм, сантиметр.

Б) делимое, частное, делитель, множитель.

В) март, октябрь, январь, зима, июнь.

2 вариант.

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток.

$$9 : 4 =$$

$$7 : 2 =$$

$$8 : 3 =$$

2. Выполни деление в столбик.

$$19 : 6 =$$

$$43 : 8 =$$

$$54 : 7 =$$

$$82 : 9 =$$

3. Сравни.

38 дм...3 м 8 дм

37 мм....4 см

68 см... 8 дм 6 см

5 м ...48 дм

4. Реши задачу.

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у неё останется?

5\*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

А) ель, сосна, дерево, липа, берёза.

Б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение.

В) минута, час, сутки, утро, секунда.

### Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000». Урок 106.

1 вариант.

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли .

$$600 + 70 + 9 =$$

$$840 - 40 + 1 =$$

$$458 - 8 - 1 =$$

$$700 + 99 + 1 =$$

$$905 + 70 =$$

$$353 - 300 =$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина участка 18 м, ширина - на 6 см меньше. Найди периметр участка.

5\*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возраста.

1 вариант.

1. Реши задачу.

На пошив одного халата идет 2 м ткани. На пошив 8 пижам нужно столько же ткани, что и на пошив 12 халатов. Сколько метров ткани идет на пошив одной пижамы?

2. Вычисли .

$300 + 50 + 9 =$	$840 - 40 + 1 =$	$468 - 8 - 1 =$
$800 + 99 + 1 =$	$340 + 6 =$	$657 - 50 =$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$	$693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$
$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$	$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина – на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\*. В квартире № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный, рыжий. В квартире № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание». Урок 118.

1 вариант.

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Вычисли в столбик.

$546 + 353 =$	$654 + 166 =$	$432 + 468 =$
$548 - 435 =$	$644 - 336 =$	$543 - 177 =$

3. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.

Б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

4. Реши уравнения.

$X - 320 =$	$260 + X = 480$	$450 : X = 10$
-------------	-----------------	----------------

5\*. Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что – то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины. Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоем набрали ягод меньше, чем Дима?

2 вариант.

1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

2. Вычисли в столбик.

$345 + 453 =$	$543 + 168 =$	$651 + 149 =$
$456 - 134 =$	$405 - 145 =$	$452 - 174 =$

3. Запиши выражения и найди их значения.

А) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

Б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

4. Реши уравнения.

$X + 140 = 320$	$X - 440 = 370$	$10 \cdot X = 10$
-----------------	-----------------	-------------------

5\*. В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

Контрольная работа № 9. (итоговая). Урок 134.

1 вариант.

1. Вычисли.

$75 : 5 =$	$203 \cdot 4 =$	$34 : 5 =$
$33 : 3 =$	$900 : 30 =$	$213 : 7 =$
$23 \cdot 4 =$	$760 : 4 =$	$305 : 10 =$

2. Выполни вычисления в столбик.

$345 + 267 =$	$818 : 3 =$
$610 - 345 =$	$134 : 4 =$

3. Реши задачу.

Ширина прямоугольника 6 см, а длина – на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки «=», «<», «>».

1 кг... 532 г	5 м 2 дм... 25 дм
1 сут... 23 ч	3 дм ... 200 см
6 дм 3 см... 630 мин	3 ч ... 120 мин

6\*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6 ног.

2 вариант.

1. Вычисли.

$105 : 7 =$

$66 : 6 =$

$28 \cdot 4 =$

$305 \cdot 3 =$

$100 : 50 =$

$960 : 4 =$

$53 : 7 =$

$243 : 8 =$

$405 : 10 =$

2. Выполни вычисления в столбик.

$438 + 178 =$

$712 - 333 =$

$714 : 3 =$

$258 \cdot 3 =$

3. Реши задачу.

Длина прямоугольника 7 см, а ширина – на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни. Поставь знаки «<», «=», «>».

$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг}$

$2 \text{ сут} \dots 40 \text{ ч}$

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 630 \text{ мин}$

$6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм}$

$6 \text{ дм} \dots 600 \text{ см}$

$100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$

6\*. На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

#### 4 класс

#### Контрольная работа № 1 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация». ( урок 23)

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 часов в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше вытачивает за 1 час рабочий, чем его ученик?

2. Вычисли.

$64\,000 : 1000 =$

$4300 \cdot 100 =$

$109\,000 : 10 =$

$30400 : 100 =$

$540 \cdot 100 =$

$7800 \cdot 10 =$

3. Найди значение выражений.

$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) =$

$420 - (809\,000 : 1000 - 56 \cdot 10) =$

4. Реши уравнения.

$108 : a = 9$

$14 - c = 42$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$84\,000 : 1\,000 =$

$9400 \cdot 10 =$

$5300 \cdot 100 =$

$280 \cdot 100 =$

$207\,000 : 10 =$

$10\,600 : 100 =$

3. Найди значения выражения.

$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3) =$

$430 - (701\,000 : 1000 - 36 \cdot 10) =$

4. Реши уравнения.

$96 : a = 8$

$13 - c = 52$

#### Контрольная работа № 2 по теме « Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». ( урок 46).

Вариант 1.

1. Решите задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$700\,000 - 24\,618 =$

$804\,608 + 96\,395 =$

$312\,879 - 179\,542 =$

3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м} =$

$18 \text{ т } 360 \text{ кг} + 16 \text{ т } 740 \text{ кг} =$

$4 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 55 \text{ мин} =$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

5. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной- на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные- в спортивных костюмах. Сколько кукол было в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600 \ 600 - 24 \ 863 =$$

$$143 \ 807 + 57 \ 296 =$$

$$529 \ 631 - 181 \ 479 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг} =$$

$$32 \text{ км } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м} =$$

$$2 \text{ ч } 2 \text{ мин} - 45 \text{ мин} =$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

5. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot k \cdot (m : n)$$

Контрольная работа № 4 по теме «Числа которые больше 1000 « Деление на двузначное число». (урок 111).

Вариант 1.

- 1.Выполните вычисление.

$$288648 : 72 =$$

$$244200 : 600 \cdot 400 =$$

$$61983 : 97 =$$

$$5460 : 70 \cdot 45 =$$

- 2.Решите задачу.

Если в каждом зале помещать по 28 квартир, то все квартиры займут 48 залов. Сколько залов займут все эти квартиры, если в каждый зал помещать по 24 квартиры ?

- 3.Сравните и поставьте знак <, >, =.

$$430 \text{ дм} \dots 34 \text{ м}$$

$$3 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 719 \text{ кг}$$

- 4\*.Восстанови пропущенные числа.

$$2 \square 879$$

$$\begin{array}{r} X \quad \square \\ \square \square 9 \square \square 6 \end{array}$$

Вариант 2

- 1.Выполните вычисление.

$$25543 : 89 =$$

$$95400 : 900 \cdot 600 =$$

$$27360 : 38 =$$

$$3440 : 40 \cdot 53 =$$

- 2.Решите задачу.

Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

- 3.Сравните и поставьте знак <, >, =.

$$72 \text{ т} \dots 720 \text{ ц}$$

$$4 \text{ км } 615 \text{ м} \dots 4651 \text{ м}$$

- 4\*.Восстанови пропущенные числа.

$$\square 5 \square 7$$

$$\begin{array}{r} X \quad \square \\ 36 \square 36 \end{array}$$

Итоговый контрольная работа № 5 Урок 134.

1 вариант.

1. Решите задачу.

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй – на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвертой полке ?

- 2.Решите задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ ч. определите скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч.

- 3.Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, а ширина 70 м. две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров засеяно картофелем ?

4.Найди значение выражения.

$$600200-123321 : 303 + 2458 \cdot 26 =$$

5.Реши уравнение.

$$6x - 2x + 18 = 78$$

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 ч больше оставшейся ?

2 вариант.

1.Решите задачу.

На базе 700 т зерна. Зимой с базы в первый раз отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2.Решите задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км/ч, а скорость товарного поезда составляет три пятых от скорости скорого поезда ?

3.Геометрическая задача.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Одну вторую часть участка убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать ?

4.Найди значение выражения

$$800010 - 11520 : 2888 + 1879 - 79 =$$

5.Реши уравнение.

$$12a - 5a + 44 = 135$$

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 ч меньше оставшейся ?