

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Игринский район**

**Удмуртской республики"**

**МБОУ Чумойская НОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

  
Шкляева Н.В.  
Приказ №2 от «28» 08. 2023 г.

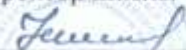
**СОГЛАСОВАНО**

председатель ПК

  
Свинина С.В.  
приказ №2 от «28» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

  
Шкляева Н.В.  
приказ № от «28» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

Составитель: Селиверстова Надежда Юрьевна  
учитель начальных классов

с.Чумой 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану МБОУ Чумойская НОШ на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели).

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

**3 класс** - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, учебник из 2 частей Издательство «Просвещение» 2020 г.

### **4 класс:**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Издательство «Просвещение» 2020 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные и метапредметные результаты.**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные универсальные учебные действия**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Содержание учебного предмета.**

– **Виды речевой деятельности**

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

– **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

– **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

– **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).



- **Обучение грамоте**
- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
  - раздельное написание слов;
  - обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
  - перенос слов по слогам без стечения согласных;
  - знаки препинания в конце предложения.
- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
- **Систематический курс**
- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
- Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

- **Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
- **Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
- **Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
- **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.
- **Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
- **Глагол**. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
- **Наречие**. Значение и употребление в речи.
- **Предлог**. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
- **Союзы и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.
- **Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- **Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого**. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- **Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- **Различение простых и сложных предложений**.
- **Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- **Применение правил правописания:**
  - сочетания **жи – ши**<sup>2</sup>, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;
  - сочетания **чк – чн, чт, щн**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - неизменяемые согласные;

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
- Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

#### **Тематическое планирование.**

3 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов всего	Количество контрольных работ
1	Язык и речь	2	0
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	1
3	Слово в языке и речи.	19	1
4	Состав слова.	16	1
5	Правописание частей слова	29	2
6	Части речи.	76	3
7	Повторение.	14	1

Итого:	170	9
--------	-----	---

4 класс

№	Название раздела (темы)	Количество часов всего	Количество контрольных работ
1	Повторение.	12	1
2	Предложение	8	0
3	Слово в языке и речи.	22	1
4	Имя существительное.	43	1
5	Имя прилагательное.	31	1
6	Местоимение.	8	0
7	Глагол.	32	1
8	Повторение.	14	1
Итого:		170	6

Календарно-тематическое планирование.

3 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	кол . час	Примечание
Язык и речь (2 часа)	1	Наша речь. Виды речи.	1	
	2	Наш язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов	3	Текст. Типы текстов	1	
	4	Текст. Типы текстов	1	
	5	Предложение.	1	
	6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
	7	Виды предложений по интонации.	1	
	8	Предложения с обращением.	1	
	9	Обучающее изложение «Путешественница».	1	
	10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	12	Простое и сложное предложения.	1	
	13	Простое и сложное предложения.	1	
	14	Словосочетание.	1	
	15	Словосочетание. Словарный диктант.	1	
	16	<b>Контрольный диктант №1 «Осенью»</b>	1	
Слово в языке и в речи (19 часов)	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
	18	Синонимы и антонимы.	1	
	19	Омонимы.	1	
	20	Слово и словосочетание.	1	
	21	Фразеологизмы	1	
	22	Обучающее изложение.	1	Упр.88 с 52
	23	Части речи. Имя существительное.	1	
	24	Имя прилагательное.	1	
	25	Глагол.	1	
	26	Глагол. Проверка знаний.	1	
	27	Что такое имя числительное?	1	
	28	Однокоренные слова.	1	
	29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
	30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
	31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный	1	

		мягкий знак.		
	32	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	1	
	33	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы».	1	
	34	Проект «Рассказ о слове»	1	
	35	<b>Контрольный диктант №2.</b>	1	Текст прилагается
Состав слова (16 часов)	36	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1	
	37	Как найти корень в слове?	1	
	38	Сложные слова.	1	
	39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
	40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
	41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
	42	Значения приставок.	1	
	43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
	44	Значения суффиксов.	1	
	45	Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Рылова.	1	Упр. 177с.94
	46	Что такое основа слова?	1	
	47	Обобщение знаний о составе слова.	1	
	48	<b>Контрольный диктант №3.</b>	1	
	49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
	50	Обучающее изложение.	1	Упр.191.с.99
	51	Проект «Семья слов»	1	
Правописание частей слов (29 часов)	52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
	53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
	54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
	55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
	56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	57	Закрепление материала по теме «Проверка слов с парными согласными в корне».	1	
	58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
	60	Обучающее изложение «Клесты».	1	
	61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
	64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
	65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
	66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Упр.238, с.123
	67	<b>Обучающий диктант с грамматическим заданием «Снеговик».</b>	1	Текст прилагается
	68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	
	69	Правописание суффиксов и приставок.	1	
	70	Правописание суффиксов и приставок.	1	
	71	Правописание приставок и предлогов.	1	
	72	Правописание приставок и предлогов.	1	
	73	Обобщение знаний по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	
	74	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	

	75	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	
	76	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	
	77	Правописание приставок и предлогов.	1	
	78	Обучающее изложение.	1	Упр. 278с.140
	79	<b>Контрольный диктант №4.</b>	1	
	80	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
Части речи (76 часов)	81	Части речи.	1	
	82	Имя существительное и его роль в речи.	1	
	83	Значение и употребление имен существительных в речи	1	
	84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	86	Обучающее изложение.	1	Упр.21 с.14
	87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	88	Проект «Тайна имени».	1	
	89	Число имён существительных.	1	
	90	Число имён существительных.	1	
	91	Род имён существительных.	1	
	92	Род имён существительных.	1	
	93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
	94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
	95	Обучающее изложение.	1	Упр.62 с.35
	96	<b>Контрольный диктант №5.</b>	1	
	97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1	
	98	Как определить падеж имен существительных.	1	
	99	Падеж имен существительных.	1	
	100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Упр.73 с.41
	101	Именительный падеж.	1	
	102	Родительный падеж.	1	
	103	Дательный падеж.	1	
	104	Винительный падеж.	1	
	105	Творительный падеж.	1	
	106	Предложный падеж.	1	
	107	Обучающее изложение.	1	Упр.101 с.56
	108	Все падежи.	1	
	109	Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных».	1	
	110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Упр.108 с 62
	111	<b>Контрольный диктант №6.</b>	1	
	112	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
	113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
	114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
	115	Роль прилагательных в тексте.	1	
	116	Текст-описание.	1	
	117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Упр.122 с.70
	118	Род имён прилагательных.	1	
	119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
	120	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
	121	Число имён прилагательных	1	

	122	Число имён прилагательных	1	
	123	Закрепление знаний по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	1	
	124	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
	125	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
	126	Закрепление знаний по теме «Изменение имен прилагательных по падежам».	1	
	127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Упр 154.с 88
	128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
	129	<b>Контрольный диктант №7.</b>	<b>1</b>	
	130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
	131	Личные местоимения.	1	
	132	Изменение личных местоимений по родам.	1	
	133	Местоимение.	1	
	134	Местоимение.	1	
	135	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	
	136	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
	137	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
	138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
	139	Неопределённая форма глаголов.	1	
	140	Неопределённая форма глаголов.	1	
	141	Число глаголов.	1	
	142	Число глаголов.	1	
	143	Времена глаголов.	1	
	144	Времена глаголов. Второе лицо.	1	
	145	Изменение глаголов по временам.	1	
	146	Изменение глаголов по временам.	1	
	147	Обучающее изложение.	1	Упр.213 с.120
	148	Род глаголов в прошедшем времени	1	
	149	Род глаголов в прошедшем времени	1	
	150	Правописание частицы не с глаголами.	1	
	151	Правописание частицы не с глаголами.	1	
	152	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
	153	Обобщение знани по теме «Глагол».		
	154	Обобщение знаний по теме «Части речи».		
	155	Обобщение знаний по теме «Части речи».		
	156	<b>Контрольный диктант №8.</b>		
Повторение (14 часов)	157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи		
	158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи		
	159	Обучающее изложение.		Упр.242 с.133.
	160	Обобщение изученного о слове, предложении.		
	161	Правописание окончаний имен прилагательных.		
	162	Правописание предлогов и приставок.		
	163	Правописание безударных гласных.		
	164	Правописание значимых частей слова.		
	165	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Степь».</b>		
	166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		
	167	Обучающее изложение.		Упр.265 с 141
	168	Текст.		
	169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»		
	170	КВН «Знатоки русского языка»		

4 класс

Раздел	№п/п	Тема урока	Кол. часов	Примечание
Повторение	1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык		

изученного (12 часов)			1	
	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
	3	Текст. План текста.	1	
	4	Текст. План текста. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1	Упр.8, с 10
	5	Текст. Типы текстов.	1	
	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	
	7	Виды предложений по цели по интонации	1	
	8	Диалог. Обращение.	1	
	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	11	Словосочетания.	1	
	12	Входной <i>контрольный диктант</i> с грамматическим заданием.	1	Текст «Защитники леса»
Предложение ( 8 час)	13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
	14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
	15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1	
	16	Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	Упр.34,с.34
	17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
	18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
	19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по плану.	1	
	20	Обобщение по теме «Предложение». Защита проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	
Слово в языке и речи ( 22 час)	21	Слово и его лексическое значение	1	
	22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	
	23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
	24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
	25	Состав слова. Значимые части слова	1	
	26	Состав слова. Однокоренные слова.	1	
	27	Состав слова. Однокоренные слова.	1	
	28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
	29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	1	
	30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	
	31	Упражнение в правописании приставок и суффиксов.	1	
	32	Разделительные ь и ъ.	1	
	33	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	
	34	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	
	35	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по плану.	1	Упр.110 с 66



	36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.		
	37	Грамматические признаки частей речи.	1	
	38	Грамматические признаки частей речи.	1	
	39	Наречие как часть речи.	1	
	40	Наречие как часть речи.	1	
	41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Упр.134 с.77
	42	Обобщение по теме «Части речи».	1	
Имя существительное 43 часа	43	Как определить падеж имени существительного.	1	
	44	Признаки падежных форм имен существительных.	1	
	45	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных	1	
	46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	
	47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	
	48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1	
	49	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен существительных	1	
	50	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	
	51	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	Упр.161 с.92
	52	2-е склонение имен существительных	1	
	53	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
	54	3-е склонение имен существительных	1	
	55	Упражнение в распознавании имен существительных всех третьего склонении.	1	
	56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
	57	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	Упр.180 с.101
	58	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.	1	
	59	Именительный и винительный падежи.	1	
	60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
	61	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	
	62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
	63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
	64	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
	65	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	
	66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
	67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
	68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
	69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
	70	Правописание окончаний имен существительных в	1	

		предложном падеже.		
	71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
	72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
	73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
	74	Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1	Упр.247 с.130
	75	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	Текст «Поездка к бабушке»
	76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
	77	Множественное число имен существительных	1	
	78	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	
	79	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
	80	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
	81	Винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
	82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
	83	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по плану.	1	Упр.272 с.141
	84	Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1	
	85	Защита проектов «Говорите правильно!».	1	
Прилагательное (31 час).	86	Роль имени прилагательных в речи.	1	
	87	Роль имени прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные ?	1	
	88	Род и число имен прилагательных	1	
	89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	
	90	Падеж имени прилагательного.	1	
	91	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	1	Упр.21, 22 с.13
	92	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
	93	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1	
	94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
	95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
	96	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1	
	97	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	
	98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	

	99	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	100	Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	
	101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
	102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	
	103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
	104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	105	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
	106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по совместно составленному плану.	1	
	107	Склонение имён прилагательных во множественном числа.	1	
	108	Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Упр. 85 с.40
	109	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
	110	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
	111	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	
	112	Подробное изложение повествовательно - описательного текста.	1	Упр.99 с.46
	113	Сочинение по репродукции И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Упр.85 с.40
	114	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном числе».	1	Текст «Прогулка»
	115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
	116	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	
Местоимение (8 час ).	117	Роль местоимений в речи.	1	
	118	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1	
	119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	
	120	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
	121	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
	122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
	123	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1	Упр.138 с.65
	124	Обобщение по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1	
Глагол (32 час).	125	Роль глаголов в языке.	1	
	126	Роль глаголов в языке.	1	
	127	Изменение глаголов по временам.	1	
	128	Неопределённая форма глагола.	1	
	129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	

	130	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	
	131	Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1	Упр.162 с.79
	132	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	
	133	Распознавание лица и числа глаголов.	1	
	134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
	135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание <b>НЕ</b> с глаголами.	1	
	136	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Упр. 178, 179 с. 87
	137	1 и 2 спряжение глаголов.	1	
	138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	
	139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1	
	140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	
	141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
	142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	143	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	144	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	145	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»,	1	Текст «Половодье»
	146	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
	147	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
	148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
	149	Упражнение в правописании безударных окончаний – тся тья в возвратных глаголах.	1	
	150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
	151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
	152	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему.	1	
	153	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
	154	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1	
	155	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Упр.253 с.119
	156	Обобщение по теме «Глагол».	1	
Повторение ( 14 час).	157	Текст. Типы текстов.	1	
	158	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
	159	Итоговый <b>контрольный диктант</b> «Подземная охота.»	1	
	160	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	
	161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
	162	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Упр.278 с.129
	163	Значимые части слова. Словообразование.	1	

	164	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	
	165	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
	166	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
	167	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельному плану.	1	Упр.310 с. 140
	168	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
	169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
	170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.	1	

### Контрольно-измерительный материал.

#### 3 класс.

#### ( урок 9) Обучающее изложение .

#### «Путешественница».

Осень. В лесу тихо журчал ручей. На воде ручья плыл парад листиков. На одном листике сидела маленькая птичка. Это королек. Путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королек опустил на листик и поплыл, как на корабле.

План.

1. Парад листиков.
2. Путешественница.
3. Первое путешествие.
4. Второе путешествие.

#### урок .16.Контрольный диктант №1.

#### «Осенью» ( с грамматическим заданием.)

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Запишите цифрами, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

#### Урок 32. Обучающее изложение

#### «Как медведь сам себя напугал».

Вошел медведь в лес. Затрещали под тяжелой лапой веточки.

Испугалась белка на елке. Уронила шишку. Упала шишка – угодила зайцу в лоб. Вскочил заяц и помчался в гущу леса. Наскочил на сороку, из кустов ее выпугнул. Сорока крик подняла на весь лес. Услышали лоси и пошли по лесу кусты ломать!

Тут медведь остановился, насторожил уши. Белка лопочет, сорока кричит, лоси кусты ломают. Рывкнул медведь и дал стрекача. Так он сам себя напугал.

План:

1. Медведь вошел в лес.
2. Переполюх в лесу.
3. Медведь дал стрекача.

#### Урок 35. Контрольный диктант №2.

#### Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и травы на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмерзла.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

#### Урок 48.Контрольный диктант №3.

В лютый мороз зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стога.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

#### Урок 60. Обучающее изложение «Клесты».

На занесенных снегом ветвях ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своим сильными перекрещенными клювами они достают семена из желтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей они выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола.

Корма малышам хватает, а холод в теплом гнезде не страшен.

Примерный план.

1. На ветвях ели.
2. Кормление малышей.
3. Не страшен голод и холод.

#### Урок 79. Контрольный диктант №4. «Оляпка».

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам: 1 вариант – третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

#### Урок 96. Контрольный диктант № 5.

##### «Лето в деревне».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка- ерш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание.

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

#### урок 111. Контрольный диктант №6.

##### «Летучая мышь»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание:

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

#### Урок 129. Контрольный диктант №7. «Весна».

Над полями и лесами светит яркое солнце. потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившееся словосочетания: вариант 1- трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имен прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

#### Урок 135. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».

У нашей кошки весной родились котят, но их у нее отняли. Как раз в этот день мы в лесу нашли маленького зайчонка.

Мы взяли его и полужилии кошке.она охотно стала кормить зайчонка.

Так зайчоно и вырос на ее молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка – приемыша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросится на нее и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и ее выкорыша- зайца.

Примерный план:

1. Беда кошки.
2. Зайчонок- выкормыш.
3. Дружба.
4. Гроза собак.

#### Урок 156.Контрольный диктант№8.

##### «Апрель».

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый , говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание.

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 – седьмое, вариант 2 – девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, березки; вариант 2 развесили, веселый, местечко.–
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

#### Урок 165.Итоگوی контрольный диктант

##### «Степь».

Раннее весенне утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание.

1. выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложение по членам : вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

#### **4 класс.**

#### Входной контрольный диктант с грамматическим заданием ( урок 12).

##### Защитники леса.

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро. Днем жука не поймает. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром жук от холода цепенеет. Майские жуки обрызгают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей.

(64 слова)

Слова для справок: не поймает, цепенеет, личинка.

Грамматические задания

1. Разберите слова по составу:

- Походка, моряки, маленький, мост.
2. Вспомните, на какое правило орфограммы в данных словах. Запишите слова, разделяя их на два столбика:
- Мыш..., луч..., ноч..., малыш..., полноч..., помощ..., плащ..., мяч... .
3. Выпишите 1-е предложение:
- Ранним утром школьники входят в березовую рощу.
- Подчеркните главные члены предложения; у имен существительных обозначьте падеж, род, род

Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».( урок 33)

Осенняя прогулка.

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали ветки и сучья. Мальчики разожгли веселый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все ели песни.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть главные члены предложения.  
1 вариант: 3 –е предложение;  
2 вариант: 6-е предложение.
2. Выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной в корне.
3. Разобрать слова по составу.  
1 вариант: осенняя, прогулка.  
2 вариант: пушистый, елочки.
4. Составить слова с данными частями слова.  
чик, ист, ливый, истая, овый

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» ( урок 75)

Поездка к дедушке.

Летом к дедушке Илье Петровичу приехал внук Миша из Астрахани. Мальчик ехал на поезде по железной дороге, потом плыл по широкой реке Волге на лодке.

От пристани до деревни он ехал на лошади.

Дача дедушки стоит на краю деревни. Около дачи растут яблони, груши и густые кусты сирени. Небольшой домик дедушки утопает в яркой зелени. Перед домом кусты малины со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с дедушкой часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянке краснели ягоды земляники. Вокруг слышалось пение разноголосых птиц. Белочка шустро прыгала с ветки на ветку. Дедушка рассказывал внуку об интересной жизни птиц и зверей. Миша с большим интересом слушал его.

Грамматическое задание .

- 1 вариант.  
1. Сделать полный разбор предложения.  
На лесной полянке краснели ягоды земляники.
  2. Разобрать слова по составу.  
Небольшой, железной, опишет, приехал, краснели.
  3. Выполнить морфологический разбор имени существительного : (на) лошади.
  4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного : по железной.
- 2 вариант.
1. Сделать полный разбор предложения.  
Дача дедушки стоит на краю деревни.
  2. Разобрать слова по составу.  
Неяркий, холодной, запишет, заехал, белели.
  3. Выполнить морфологический разбор имени существительного : ( в) зелени.
  4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: по широкой.

Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и множественном числе». ( урок 114).

Прогулка.

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шла к дальнему роднику по узенькой тропинке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых



ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.

Слова для справок : дремучего, отпечатались.

Задания:

1. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными, подобрать к ним проверочные слова.
2. Просклонять прилагательное «холодное» ( лето).

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». ( урок 145).

Половодье. На сирени, тополе, березе набухли почки. Наступает пора бурного таяния льда. Лед на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придешь через неделю и не узнаешь реки. Кругом вода.

Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой на тихом месте торчат верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски.

Грамматическое задание.

1. Над первым словом каждого предложения надпишите, какое предложение: пр. ( простое), с одн. чл. ( с однородными членами).
2. Укажите падеж имен прилагательных и выделите их окончание.
3. Выделите безударные окончания глаголов в форме 3-го лица единственного числа.

Проверочный диктант за год. ( урок 159)

Подземная охота.

Трюфели – удивительные грибы. Они растут под землей. Как же их найти? Бывалый охотник за трюфелями берет с собой поросенка или собаку. Настоящая охотничья собака не подойдет. В чаще часто мелькает дичь. Дичь заставляет такую собаку сразу позабыть о грибах. Годятся для грибной охоты пудели, болонки, дворняжки. Разыскать трюфели могут даже коровы. Животные разрывают лесную подстилку и откусывают часть вкусного гриба. В России эти грибы часто называют коровьим хлебом. В прошлом веке под Москвой для сбора трюфелей использовали даже ручные медведи! В древнем Риме эти грибы называли пищей богов. Таинственный, редчайший гриб! И где? У нас в Подмосковье!

Грамматические задания:

1. Выписать из диктанта предложение с однородными подлежащими. Разобрать это предложение по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. Разобрать слова по составу: грибной, подстилку, раскрывают.
3. Объяснить, почему трюфели называют коровьим хлебом.