

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО
На заседании педсовета
Протокол № 2
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Чумойская НОШ
Н.В.Шкляева
Приказ № 121 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID2850438)
Учебного предмета
по математике
для 1 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Селиверстова
Надежда Юрьевна
учитель начальных классов

Чумой 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основании :

- ФЗ № 273 – ФЗ от 26. 12. 2012 « Об образовании в РФ»,
- приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказа Министерства Просвещения РФ от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказа Министерства Просвещения РФ от 22. 03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной

функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
 - читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
 - комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
 - описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
 - строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
 - составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
- Универсальные регулятивные учебные действия:**
- 1) *Самоорганизация:*
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) *Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- 3) *Самооценка:*
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:**
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
 - согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
 - осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Календарно- тематическое планирование по математике в 1 классе.

Название раздела	№	Тема занятия	Кол. час.	Направления рабочей программы воспитания	ЭОР
Числа. 20 ч	1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1.	1	Духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, познавательное	https://catalog.prosv.ru/category/29 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru и Российская
	2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2.	1		
	3	Числа. Числа от 1	1		

		до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3			электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1		
	5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1		
	6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1		
	7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1		
	8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1		
	9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1		
	10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1		
	11	Числа. Единица счёта. Десяток.	1		
	12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами.	1		https://resh.edu.ru/subject/
	13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1		
	14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1		
	15	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		
	16	Числа. Число и	1		

		цифра 0 при измерении, вычислении.			
	17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1		
	18	Числа. Однозначные и двузначные числа.	1		
	19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1		
	20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1		
Величины. 7ч	21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	Гражданское, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое, познавательное	
	22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки Сравнение длин отрезков.	1		
	23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1		
	24	Величины . Единицы длины: сантиметр	1		
	25	Величины. Единицы длины: дециметр	1		
	26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	1		

		между ними			
	27	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними			
Арифметические действия. 40 ч	28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$.	1	Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, познавательное	
	29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1		
	30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$.	1		
	31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1		
	32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
	33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$.	1		
	34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$.	1		
	35	Арифметические действия.	1		

		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$.			
	36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$.	1		
	37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$.	1		
	38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.	1		
	39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1		
	40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		
	41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
	42	Арифметические	1		

		действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$			
	43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1		
	44	Арифметические действия . Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1		
	45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1		
	46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1		
	47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1		
	48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с	1		

		переходом через десяток вида 15 - □			
	49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1		
	50	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1		
	51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1		
	52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1		
	53	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1		
	54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1		
	55	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1		
	56	Арифметические действия.	1		

	Переместительное свойство сложения			
57	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1		
58	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1		
59	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1		
60	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5.	1		
61	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1		
62	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1		
63	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1		
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1		
65	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1		
	66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	

	67	Контрольная работа по теме «Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток».	1		
Текстовые задачи . 16 ч	68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	Познавательное , экологическое, эстетическое, трудовое, духовно-нравственное	
	69	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1		
	70	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1		
	71	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		
	72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1		
	73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1		
	74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1		

		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
	75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
	76	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	
	77	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	
	78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	
	79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	
	80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
	81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
	82	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок,	1	

		схема			
	83	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1		
Пространственные отношения и геометрические фигуры. 20 ч	84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	Гражданское, экологическое, эстетическое, познавательное, трудовое, гражданское	
	85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		
	86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1		
	87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		
	88	Пространственные отношения и	1		

		геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения.			
	89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1		
	90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1		
	91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1		
	92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение	1		

		геометрических фигур "от руки"			
	93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		
	94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		
	95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.	1		
	96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,	1		

		треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.			
	97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		
	98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1		
	99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1		
	100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		
	101	Пространственные отношения и геометрические фигур . Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и	1		

		вычитание длин отрезков			
	102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1		
	103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1		
Математическая информация . 15 ч	104	Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу	1	Познавательное , эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, трудовое	
	105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1		
	106	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1		
	107	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1		
	108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1		
	109	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно	1		

		установленному признаку			
	110	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		
	111	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		
	112	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		
	113	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1		
	114	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1		
	115	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными(значениями данных величин)	1		
	116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		
	117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		
	118	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		

Повторение. 14 ч	119	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	Патриотическое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное	
	120	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1		
	121	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1		
	122	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		
	123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1		
	124	.Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.	1		
	125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1		
	126	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1		
	127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1		
	128	Резерв. Текстовые задачи.. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.. Повторение	1		
129	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru и Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа Учи.ру https://uchi.ru/		

	Повторение		chi.ru/
130	Итоговая контрольная работа.	1	
131	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1	
132	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2018
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2022
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2018
- 4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2018
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2019.
- 7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2018
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2018

