

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО
На заседании педсовета
Протокол № 2
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Чумойская НОШ
Н.В. Шкляева
Приказ № 121 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4355540)

Учебного предмета

физической культуры

для 1 класса

начального общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Селиверстова
Надежда Юрьевна
учитель начальных классов

Чумой 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «физическая культура» для обучающихся 1 класса составлена на основании :

- ФЗ № 273 – ФЗ от 26. 12. 2012 « Об образовании в РФ»,
- приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05. 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказа Министерства Просвещения РФ от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Министерства Просвещения РФ от 22. 03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

водится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура.* Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

Календарно- тематическое планирование.

Название раздела	№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Направления рабочей программы воспитания	ЭОР
Легкая атлетика.	1.	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Равномерная ходьба.	1	Гражданское, патриотическое, эстетическое, познавательное, экологическое, трудовое, духовно-нравственное	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://www.gto.ru/norms
	2.	Правила поведения на уроках физической культуры, одежда для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Равномерная ходьба. Режим дня школьника.	1		
	3.	Равномерная ходьба и равномерный бег. «Смирно», «Вольно», «Шагом марш». Личная гигиена и гигиенические процедуры.	1		
	4.	Равномерная ходьба и равномерный бег. «Смирно», «На первый, второй рассчитайсь», «Вольно», «Шагом марш», «На месте стой, раз, два», Осанка человека.	1		
	5.	Прыжки в длину с места толчком двумя ногами. Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника.	1		
	6.	Равномерный бег. Прыжки в длину с места толчком двумя ногами. Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника.	1		
	7.	Равномерный бег. Прыжки в высоту с прямого разбега. Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника.	1		
	8.	Равномерный бег. Прыжки в высоту с прямого разбега	1		

	9	Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	1		
Гимнастика с основами акробатики	10	Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет. Физические упражнения: исходные положения.	1	Гражданское, патриотическое, эстетическое, познавательное, духовно- нравственное	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://www.gto.ru/norms
	11	Физические упражнения: исходные положения.	1		
	12	Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа.	1		
	13	Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте.	1		
	14	Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево.	1		
	15	Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом.	1		
	16	Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастической скакалкой.	1		
	17	Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе.	1		
	18	Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе.	1		
	19	Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, сгибание рук в положении упор лёжа.	1		https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://www.gto.ru/norms
	20	Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами.	1		

	21	Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	1		
Подвижные и спортивные игры	22	Считалки для самостоятельной организации подвижных игр на развитие быстроты.	1	Гражданское, патриотическое, эстетическое, познавательное, экологическое, трудовое, духовно-нравственное	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://www.gto.ru/norms
	23	Подвижные игры на развитие быстроты.	1		
	24	Подвижные игры на развитие быстроты.	1		
	25	Подвижные игры на развитие быстроты.	1		
	26	Подвижные игры на развитие выносливости.	1		
	27	Подвижные игры на развитие выносливости.	1		
	28	Подвижные игры на развитие скоростно-силовой выносливости.	1		
	29	Подвижные игры на развитие гибкости.	1		
	30	Подвижные игры на развитие гибкости.	1		
	31	Подвижные игры на развитие быстроты, гибкости.	1		
	32	Подвижные игры на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	1		
Лыжная подготовка	33	Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Правила поведения на уроках, подбор одежды для занятий на открытом воздухе.	1	Гражданское, патриотическое, эстетическое, познавательное, экологическое, трудовое, духовно-нравственное	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://www.gto.ru/norms
	34	Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Строевые команды в лыжной подготовке	1		
	35	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1		
	36	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	1		
	37	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	1		
	38	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	1		

	39	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	1		
	40	Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок) (тестирование).	1		
	41	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1		
	42	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1		
	43	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1		
	44	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1		
	45	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Спуск в основной стойке.	1		
	46	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Олимпийские игры в России.	1		
	47	История Олимпийских игр. Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	1		
	48	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Спуск в основной стойке.	1		
	49	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Подъём "лесенкой".	1		
	50	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Подъём "лесенкой".	1		
	51	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Повороты переступанием.	1		
	52	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Повороты переступанием.	1		
	53	Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Повороты переступанием.	1		
Подвижные и спортивные игры	54	Подвижные игры на развитие ловкости, скорости.	1	Гражданское, эстетическое, познавательное, экологическое, духовно- нравственное	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://www.gto.ru/norms
	55	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести.	1		
	56	Подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести, меткости.	1		
	57	Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.	1		

	58	Подвижные игры на развитие ловкости, скорости..	1		
Легкая атлетика	59	Равномерный бег. Прыжки в высоту с прямого разбега.	1	Гражданское, патриотическое, эстетическое, познавательное, экологическое, трудовое, духовно-нравственное	https://resh.edu.ru/subject/9/1/ https://www.gto.ru/norms
	60	Равномерный бег. Прыжков длину с места толчком двумя ногами.	1		
	61	Равномерный бег. Прыжков длину с места толчком двумя ногами.	1		
	62	Равномерный бег. Прыжок в длину с прямого разбега	1		
	63	Равномерный бег. Прыжок в длину с прямого разбега	1		
	64	Равномерный бег. Прыжок в длину с прямого разбега (тестирование).	1		
	65	Равномерная ходьба и равномерный бег.	1		
	66	Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.И. Лях Физическая культура 1-4 кл.- Просвещение 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. 1-4 классы: рабочая программа по учебнику В.И.Ляха/авт.-сост.Р.Р. Хайрутдинов. - Волгоград : Учитель, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/9/1/>

<https://www.gto.ru/norms>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: Мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, обручи, палка гимнастическая, скакалка гимнастическая, козёл гимнастический