

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»

РАССМОТРЕНО
На заседании педсовета
Протокол № 2
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Чумойская НОШ
Н.В. Шляева
Приказ № 121 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 213016)

Учебного предмета

„Родной язык (удмуртский)“
для 1 класса

начального общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Корепанов
Мария Трофимовна
учитель начальных классов

Чумой 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);
- Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной

(удмуртский) язык» начальной ступени обязательного общего образования.

Курс «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т. д. с удмуртского языка предполагает интегрированное обучение с учебным предметом Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения

разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т. д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 236 учебных часов по 2 учебных часа в неделю в 1- 3 классах и 1 ч в 4 классе: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часа, 4 класс – 34 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

Письмо

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, и, о, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и

восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [ӓ], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т. д.) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: *Пиш кырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: *Та мынам агае*. (Этот мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: *Пиш кырзаны ярат*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *бастыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами *-э* (-е), *-ы*; *-эд* (-ед), *-ыд*; *-эз*, (-ез), *-ыз*.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени. Наречие

отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *көня* (сколько), *кыче* (какой), *кызыы* (как).

Социокультурные знания и умения

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

Компенсаторные умения

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

Жечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы).

Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]. Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етĭ* (- *этĭ*); суффиксы

прилагательных -о, -(ё) и словосложения (*горд + кушман, Чуж + кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы(сы)*

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *түйлэд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их).

Указательные местоимения *таче, сыче* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогои *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к). Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнъетй* (который).

Социокультурные знания и умения

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год). Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *жечбур!* (здравствуй!), *жечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *жеч луэ!* (досвидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

3 класс

Тематическое содержание речи

Ортчем гужем нунальтёс (Прошедшие летние дни). Инсьорен тодматкиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтиськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямтёс но йыпольтёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т. д.).

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений. Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы + губи* (рыжик), *кут + кулон + губи* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзано* (надо слушать). Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и

литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сьолмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое

согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками. Написание личного письма с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.
Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного

знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелogi временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых

слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско - русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, осприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

– осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Планируемые результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

Монолог

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

Чтение

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Письмо

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой

учебной задачей;

- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая себе

основные сведения.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского

алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в

нем;

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка,

вопросительный и восклицательный знак).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных

особенностей;

- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl* (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые

нераспространённые и распространённые предложения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пияш кырза*. Мальчик поёт);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынам агае*. Это мой старший брат);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пияш кырзаны яратэ*. Мальчик любит петь);

– спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *бастыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*)

падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *көня* (сколько), *кыче* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

Социокультурные знания и умения

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;

– знать цвета флагов России и Удмуртской Республики; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;

– владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой*(здравствуй!), прощание – *жеч лу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

2 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;
- вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог

- создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т. д.

Чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;
- находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

- списывать слова, предложения, тексты;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

- правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);
- правильно писать послелоги с существительными;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения

Фонетическая сторона речи

– различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– соблюдать интонацию перечисления;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;

– употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ (-этӥ)*; суффиксы прилагательных *-о, -ё*) и словосложения (горд + кушман, Чуж + кушман и т. д.);

– использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми* (мы), *тӥ* (вы), *соос* (они);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные

местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таче, сыче* (такой, такая, такое);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын* (там);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош* (а, но) при однородных членах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речивопросительное слово *көнъетй* (который).

Социокультурные знания и умения

– рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

– рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

– знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *жечбур!* (здравствуй!), *жечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *жеч луэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

3 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение

Диалог

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрациимонологические

устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

— создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

— кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

— читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

— читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

— находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо

— списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

— вставлять пропущенные буквы в слова;

— вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

— составлять текст из разрозненных предложений;

— озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

— составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

— писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

— правильно писать изученные сложные существительные;

— записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

— правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

— правильно расставлять знаки препинания в предложениях обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
-
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эmezь* (малина) – *эmezяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы + губи* (рыжик), *кут + кулон + губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крезьгур* (музыка) – *крезьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *луконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских

произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

— воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

— знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

4 класс

Обучающийся научится:

Речевые умения

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

— воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение

Диалог

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и / или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог

— создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

— создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

— пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

— кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение

— читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

— читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

— находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско - русском словаре для школьника.

Письмо

— списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

— вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

— самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— составлять план к заданным текстам;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

— писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Орфография, пунктуация

— записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

— правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный восклицательный знаки в конце предложения;

— правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы /предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— соблюдать интонацию перечисления;

— различать коммуникативные типы предложений по интонации;

— корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

— употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

— определять последовательность предложений в тексте;

— распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный);

— использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а); *но* (а, но);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения

- рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

**Календарно - тематическое планирование (1 класс)
66 часа (2 часа в неделю)**

Наименование раздела	№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	ЭОР	Направления рабочей программы воспитания
Давай познакомимся			8		
	1	Учимся здороваться с друзьями.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Познавательное
	2	Учимся отвечать на вопрос «Что это?»	1		
	3	Учимся отвечать на вопрос «Кто это?»	1		
	4	Знакомство друг с другом.	1		
	5	Учимся отвечать на вопрос «Кто ты?» Учимся называть своё имя.	1		
	6	Учимся приветствовать своих друзей.	1		
	7	Учимся приветствовать взрослых.	1		
8	Повторение пройденного по разделу «Давайте познакомимся».	1			
Моя семья			7		
	9	Мои мама и папа.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Познавательное
	10	Как зовут мою маму и моего папу?	1		
	11	Как зовут мою бабушку и моего дедушку?	1		
	12	Мои брат и сестра.	1		
	13	Чья это семья?	1		
	14	Повторение пройденного по разделу «Моя семья»	1		
15	Проектная работа. Составление книжки «Моя семья»	1			
Давай поиграем			7		
	16	Игрушки.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Патриотическое Духовно-нравственное Физическое Познавательное
	17	Учимся отвечать на вопросы " Чья это игрушка?" " Кто с какой игрушкой играет?"	1		
	18	Учимся отвечать на вопрос " Что у него имеется?"	1		
	19	Моя любимая игрушка.	1		
	20	Повторение пройденного по разделу «Давайте поиграем».	1		
21	Проверочная работа по разделу «Давайте поиграем».	1			

	22	Анализ проверочной работы. Удмуртские народные игры.	1		
В гостях у математики			7		
	23	В мире чисел.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Познавательное Духовно-нравственное Физическое
	24	В классе.	1		
	25	На уроке математики.	1		
	26	Учимся отвечать на вопрос «Сколько тебе лет?»	1		
	27	Просьбы Капи.	1		
	28	Повторение пройденного по разделу «В мире чисел».	1		
29	Проектная работа «Перчатки».	1			
В стране красок			7		
	30	В гостях у ёлки. Новогодние игрушки.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Познавательное
	31	На новогоднем празднике.	1		
	32	В гостях у буквы Ї.	1		
	33	Цветик-семицветик.	1		
	34	В гостях у кошки с мышонком.	1		
35	Повторение пройденного по разделу «В стране красок».	1			
	36	Проверочная работа по разделу «В стране красок».			
Домашние животные – наши друзья			5		
	37	Во дворе. У кого сколько детёнышей.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Экологическое Познавательное
	38	Что продают на базаре?	1		
	39	Кто что любит?	1		
	40	В гостях у домашних птиц.	1		
41	Повторение пройденного по разделу «Домашние животные – наши друзья».	1			
В гости к лесным животным			7		
	42	В гостях у лисы. В лесу.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Экологическое Познавательное
	43	Вкусная каша. Кто что любит есть.	1		
	44	Кто что делает.	1		
	45	Колобок.	1		
	46	Повторение пройденного по разделу «В гости к лесным животным».	1		
	47	Проверочная работа по разделу «В гости к лесным животным».	1		
48	Проект «Красивый	1			

		слон».			
Родная сторона			6		
	49	Где ты живёшь?	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное
	50	Куда ты идёшь?	1		
	51	Где расположена твоя деревня (город)?	1		
	52	В Ижевске.	1		
	53	Родимый край.	1		
	54	Повторение пройденного по разделу «Родная сторона».	1		
			9		
В мире знаний	55	Я ученик.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Физическое
	56	Что ты делаешь на уроке?	1		
	57	Чем заняты дети на уроке?	1		
	58	Куда идёт Муравей?	1		
	59	Удмуртский алфавит.	1		
	60	В библиотеке.	1	// URL: http://lib.udsu.ru/	
	61	Куда ходить я люблю.	1		
	62	Повторение пройденного по разделу « В мире знаний».	1		
63	Проектная работа «Письмо персонажу учебника»	1			
Повторение пройденного			3		
	64	Закрепление пройденных тем за год.	1		Духовно-нравственное
	65	Проверочные контрольные работы.	1		
	66	Обобщение пройденных тем за год.	1		

**Календарно - тематическое планирование (2 класс)
68 часа (2 часа в неделю)**

Наименование раздела	№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	ЭОР	Направления рабочей программы воспитания
Здравствуй, школа!			6		
	1	Знакомство с Люгыкай и Визьпогом.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Познавательное
	2	Где живёт Визьпог?	1		
	3	Кто это Полькар?	1		
	4	Где живет Люгыкай?	1		
	5	Кто и куда любит ходить.	1		
	6	Г. Корепанов-Камский «Иви».	1		
			8		
В классе	7	Просьбы Люгыкай.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Познавательное
	8	Визьпог учит считать.	1		
	9	На каком месте ты сидишь в классе?	1		

	10	На уроке математики. Мы умеем считать.	1		
	11	В классе. Люгькай - дежурная.	1		
	12	Чтение. В.Сухомлинский «Куакалэн школаез»	1		
	13	Проверочная работа по разделу «В классе».	1		
	14	Анализ проверочной работы. Проектная работа «Говорящие бабочки»	1		
Осень			6		
	15	Времена года.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Познавательное Трудовое Физическое
	16	Овощи. Чем богат огород?	1		
	17	У Визьпога в огороде.	1		
	18	«Репка», русская народная сказка.	1		
	19	Г. Архипов «Бакча сиёнъёс»	1		
	20	Проектная работа. Книжка с загадками «Овощи».	1		
В семье			6		
	21	Семья Люгьякая.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное
	22	Какая твоя семья?	1		
	23	Черты характера людей.	1		
	24	Современная и старинная обстановка дома.	1		
	25	В гостях у Люгьякая.	1		
	26	Л. Христолюбова «Адямилэнвыжьюсыз».	1		
Зима			9		
	27	Зимние месяцы.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Познавательное Физическое
	28	Какая бывает погода зимой.	1		
	29	Как оделся Визьпог?	1		
	30	Как ты одеваешься зимой?	1		
	31	Чем заняты дети зимой?	1		
	32	Визьпог и Люгьякай лепят снеговика.	1		
	33	Проектная работа «Письмо Деду Морозу»	1		
	34	Проверочная работа по разделу «Зима».	1		
	35	Анализ проверочной работы. Письмо из Хельсинки.	1		
Зимние каникулы			6		
	36	Скоро Новый год.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное Физическое
	37	Как Визьпог и Люгьякай встретили Новый год.	1		
	38	Что делали Визьпог и Люгьякай в каникулы.	1		
	39	Чем занимался ты в зимние каникулы.	1		

	40	Святки.	1		
	41	«Лымытёды» удмуртская народная песня.	1		
Мой друг			7		
	42	В гостях у журнала «Кизили».	1	// URL: http://lib.udsu.ru/	Духовно- нравственное Познавательное Физическое
	43	Мой друг.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	
	44	Мой четвероногий друг.	1		
	45	Любимое занятие друга.	1		
	46	Проверочная работа по разделу «Мой друг»	1		
	47	Работа над ошибками. А Уваров «Песятай но пудоос»	1		
	48	Проектная работа «Мой друг»	1		
День рождение			5		
	49	День рождение Визьпога.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно- нравственное Познавательное Физическое Экологическое
	50	Что будут делать на день рождения Люгыкая.	1		
	51	К другу в гости. Меню Люгыкая.	1		
	52	Как вести себя в гостях.	1		
	53	Сценка «Кузьым»	1		
Весна			7		
	54	Весенние месяцы. Весенняя погода.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно- нравственное Экологическое Познавательное
	55	Перелётные птицы нашего края.	1		
	56	Чем занят Визьпог весной.	1		
	57	Как одеваться весной?	1		
	58	Который час? Распорядок дня.	1		
	59	Проверочная работа по разделу «Весна»	1		
	60	Анализ проверочной работы. Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!»	1		
Лето			5		
	61	Что я буду делать летом.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Физическое Познавательное
	62	Какая сегодня погода? Радуга.	1		
	63	Удмуртские названия цветков.	1		
	64	В жилище Тол Бабая.	1		
	65	Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы.	1		
Повторение пройденного			3		
	66	Итоговая комплексная работа.	1		Духовно- нравственное
	67	Итоговая комплексная работа.	1		
	68	Обобщение пройденных материалов за год.	1		

**Календарно - тематическое планирование (3 класс)
68 часа (2 часа в неделю)**

Наименование раздела	№ п/п	Наименование тем уроков	Кол- во	ЭОР	Направления рабочей программы воспитания
-------------------------	----------	----------------------------	------------	-----	---

			часов		
Прошедшие летние деньки			11		
	1	Знакомство с Мики.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Физическое Познавательное
	2	Как Мики отдыхал летом.	1		
	3	Мики на рыбалке.	1		
	4	Мики в лесу.	1		
	5	Визьпог отправил письмо Мики.	1		
	6	Мики написал письмо Визьпогу.	1		
7	Как Визьпог ходил за грибами.	1			
	8	Названия грибов.	1		
	9	Е.Глебова «Губиос»	1		
	10	Проверочная работа по разделу «Прошедшие летние деньки»	1		
	11	Анализ проверочной работы. Проект «Почему я жду лето».	1		
Знакомство с инопланетянином			7		
	12	Кто ждёт Мики в Ижевске.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Познавательное
	13	Мики знакомится с новым другом.	1		
	14	Мики потерялся.	1		
	15	Мики знакомится с планетой Марс.	1		
	16	Мики знакомится с Луной.	1		
	17	Мики в Ижевске.	1		
18	Г. Ходырев. «Инсьоры лобысал»	1			
В школу!			7		
	19	Снова в школу.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Познавательное Физическое
	20	Г. Ходырев «Мон мынйсько школае...»	1		
	21	Визьпог знакомит с удмуртским алфавитом.	1		
	22	В библиотеке.	1		
	23	Любимые уроки.	1		
	24	В.Кузнецова «Дымбыр но Шалтыр»	1		
25	Проект. Коллаж «Мой любимый учебный предмет».	1			
Мир увлечений			8		
	26	Увлечения. Кто чем увлекается.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Трудовое Познавательное Физическое
	27	Увлечения Визьпога.	1		
	28	Увлечение Мики.	1		
	29	Галино письмо.	1		
	30	Профессии.	1		
	31	Реклама.	1		
	32	Удмуртская сказка «Воргорон но вумурт».	1		
33	Проверочная работа по разделу «Мир увлечений»	1			
Как мы проводим свободное время			6		
	34	Анализ проверочной работы.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Физическое

		Как мы проводим свободное время.			Трудовое Познавательное
	35	Как Визьпог проводит свободное время.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	
	36	Как Мики проводит своё свободное время.	1		
	37	Зимние каникулы.	1		
	38	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай».	1		
	39	А.Юзыкайн «Вунэтэм анай». Характеристика героев.	1		
Друг к другу с добром			5		
	40	Что можно и что нельзя делать на уроке.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Познавательное
	41	А.Югов «Педот».	1		
	42	Как вести себя в транспорт. Вежливые слова.	1		
	43	В.Сухомлинский «Асьмеос адямиос ук!»	1		
	44	Хорошие и плохие черты характера.	1		
Мы любим край родной			8		
	45	Родная сторона	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Экологическое Познавательное
	46	В.Романов «Тоды Кам».	1		
	47	Охрана природы.	1		
	48	Визьпог отдыхает на горе Байгурезь. Вукогурезь	1		
	49	Мики знакомится с названиями деревень.	1		
	50	Визьпог знакомит с названиями местности.	1		
	51	Проверочная работа по разделу «Мы любим край родной».	1		
	52	Работа над ошибками. В.Сухомлинский «Медаль но премия»	1		
Народные традиции и обычаи			8		
	53	Что Визьпог узнал о хлебе	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Познавательное
	54	Что Визьпог узнал о тесте.	1		
	55	Традиции связанные с яйцом.	1		
	56	Акашка. Пасха.	1		
	57	Что Мусокай узнала о поясе. Л.Христоробова «Кускерттон»	1		
	58	Проект «Пояс для куклы».	1		
	59	Проект «Акашка».	1		
	60	Защита проектов по выбору.	1		
Природа – наш друг			5		
	61	Названия месяцев.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Трудовое Экологическое Познавательное
	62	Дни недели.	1		
	63	Лекарственные растения.	1		
	64	Г.Симаков. «Бадьпу»	1		
	65	В.Туганаев «Пунысюл»	1		
Повторение			3		

пройденного	66	Итоговая комплексная работа.	1		Духовно-нравственное
	67	Итоговая комплексная работа.	1		
	68	Анализ комплексной работы. Повторение изученного за год.	1		

**Календарно - тематическое планирование (4 класс)
34 часа (1 час в неделю)**

Наименование раздела	№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	ЭОР	Направления рабочей программы воспитания
Незабываемое лето			2		
	1	Весёлые летние дни.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
	2	Мусокай путешествует по свету.	1		
В гостях у Боко			3		
	3	Знакомство с Боко. Чем интересуется Боко.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное
	4	Боко в гостях у Нюшмылэк.	1		
	5	А.Уваров «Боко». Характеристика героев.	1		
Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем			6		
	6	Символика Удмуртской республики.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Познавательное
	7	Города и районы Удмуртской республики.	1		
	8	Ижевск – столица Удмуртской республики.	1		
	9	Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».			
	10	Проверочная работа «Незабываемое лето»	1		
	11	Анализ проверочной работы. Удмуртская народная сказка «Сюрныл но сюранай».	1		
Мусокай и Визьпог учатся писать письмо			2		
	12	Мусокай учит писать письмо.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Познавательное
	13	Оформление конверта. Л.Нянькина. Рассказ «Почта Пиля».	1		

Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам			3		
	14	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное
	15	Мусокай приглашает гостей. Удмуртские блюда.	1		
16	Н.Никифоров. Рассказ «Кылбурчи»	1			
Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы			3		
	17	Мусокай и Визьпог помогают природе.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Экологическое Познавательное Духовно-нравственное Физическое
	18	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	1		
	19	Г.Ходырев Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей»	1		
Друзья Мусокай			3		
	20	Мусокай и Визьпог говорят о друзьях. Каким должен быть настоящий друг.	1	// URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses	Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Познавательное
	21	Пьеса «Кык эшъёс». Характеристика героев.	1		
	22	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Настоящие друзья»	1		
Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время			5		
	23	Визьпог думает о свободном времени.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Познавательное
	24	Визьпог и Мусокай готовятся в гости.	1		
	25	Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	1		
	26	Проверочная работа по разделу «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время».	1		
	27	Работа над ошибками. Н.Никифоров. Рассказ «Тэшкыли»	1		
Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии			5		
	28	Детский поэт Вениамин Ившин.	1	// URL: https://unatlib.ru/	Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Познавательное
	29	Удмуртский учёный Людмила Христолюбова.	1	// URL: http://udmniino.ru/index.php	
	30	Своенравный художник Василий Мустаев.	1	// URL: https://www.urmii.ru/	
	31	Известный удмуртский композитор Геннадий Корепанов-Камский.	1	// URL: https://udmkyl.ru/	
	32	Кем быть? Ф.Александров. Стихотворение «Кин	1		

		ма ужасал?»			
Повторение пройденного			2		
	33	Итоговая проверочная работа.	1		Духовно-нравственное
	34	Анализ. Работа над ошибками.	1		