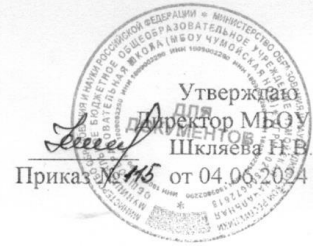


Рассмотрено  
На педсовете  
Протокол №7  
От 04.06.2024г.



Публичный доклад  
МБОУ Чумойская НОШ  
за 2023-2024 учебный год.

Чумой 2024

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Представляем Вам публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности нашей школы за прошедший 2023-2024 учебный год. Главная цель нашего публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публикация открытого доклада стало доброй традицией, этот документ способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения. Всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла. Только с вашей помощью мы сможем вместе осуществить планы по развитию школы. Принимая участие в подготовке и обсуждении отчета, каждый становится активным и равноправным участником жизни нашей школы. Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

## Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования.

### 1. Формальная характеристика ОУ

*1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом –* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чумойская начальная общеобразовательная школа

*1.2. Юридический адрес –* Удмуртия, Игринский район, с. Чумой, ул. Центральная д. 3

*Телефон:* (8(34134) 6-22-25

*E-mail:* Chumoy-schoolr@mail.ru

*1.3 Организационно-правовая форма –* Муниципальное учреждение

### 2. Руководитель образовательного учреждения

2.1. Директор – Шкляева Надежда Васильевна.

Телефон: (8(34134) 6-22-25

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (№ 1857 от 14.08.2015 г.)
- Лицензия (21.08.2015г. № 528 )
- Свидетельство об аккредитации (№ 541 от 16.10.2015г. действительно по 11 ноября 2026 г.)

Наша школа МБОУ Чумойская НОШ находится в 35 километрах от районного центра. 11 километров дороги не имеет асфальтового покрытия. Наше видение миссии школы-адаптивная модель школы. Концепция развития системы начального образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Наше учреждение является образовательно - культурным центром на территории МО «Мужберское». Это позволяет

учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества. Сотовая связь полностью покрывает территорию. Из 8 обучающихся имеется Интернет у 7 обучающихся. Мы работаем в школе со смешанным контингентом учащихся, где обучаются одаренные и обычные дети, а также учащиеся нуждающиеся в консультационной помощи. Школа функционировала в рамках 1 уровня обучения: начальное общее образование.

Для достижения новых целей педагогический коллектив выбрал стратегическую идею – совершенствование образовательной среды в проектно- исследовательской деятельности младших школьников. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение универсальным учебным действиям, необходимое для образования выступает как средство образования.

#### Состав обучающихся

В 2023 -2024 учебном году обучалось 8 учеников. Количественный состав выглядит следующим образом.

к	кол	С.	Д.	Д.У	Д.С.	Д.В
л	иче	Чу	Му	зыр	Шо	.Чу
а	ство	мо	жбе	мон	рни	мой
с		й	р			
1	1		1			
2	3	3				
3	2	2				
4	2				2	
В		5	1	0	2	0
с						
е						
г						
о						

#### 2.2.3. Структура управления образовательного учреждения.

Оптимальное функционирование школой возможно при наличии четкой и продуманной системы управления. Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет школы, заседания которого проходят один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. Школа маленькая и поэтому методсовета нет. Несмотря на это, методические семинары проводятся.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива, функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий контроль соблюдения трудового законодательства. Наряду с ним работает совет родителей с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени обучающихся и социальной защиты обучающихся, а также для учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам

управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **2.2.4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.**

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив из 7 учителей, все из них имеют высшее педагогическое образование. 2 учителя имеют первую квалификационную категорию. Учителя все были с первой и высшей категорией, но от последней аттестации отказались, из-за ликвидации организации. Считают, что это бессмысленно.

Современный воспитательно-образовательный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Школа получает бюджетное финансирование, но его размеры недостаточны для обеспечения эффективности деятельности образовательного учреждения. Несмотря на финансовые трудности, школьная материально-техническая база совершенствуется.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

Наименование показателя	Код аналитики	Утверждено Плановых назначений
Субсидии на выполнение государственного муниципального заказа	180	110000
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	213	1041200
Прочие выплаты ( детское книгоиздание)	310	0
Коммунальные услуги	223	10522
Работы, услуги по содержанию имущества( АПС, ЕДДС, электрооборудование)	225	33200
Прочие работы, услуги : мед.осмотр, кадастровые работы, техосмотр, охрана	226	74916
Налоги	290	8204

#### **2.2.9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года.**

Для выполнения практической части программ функционировали

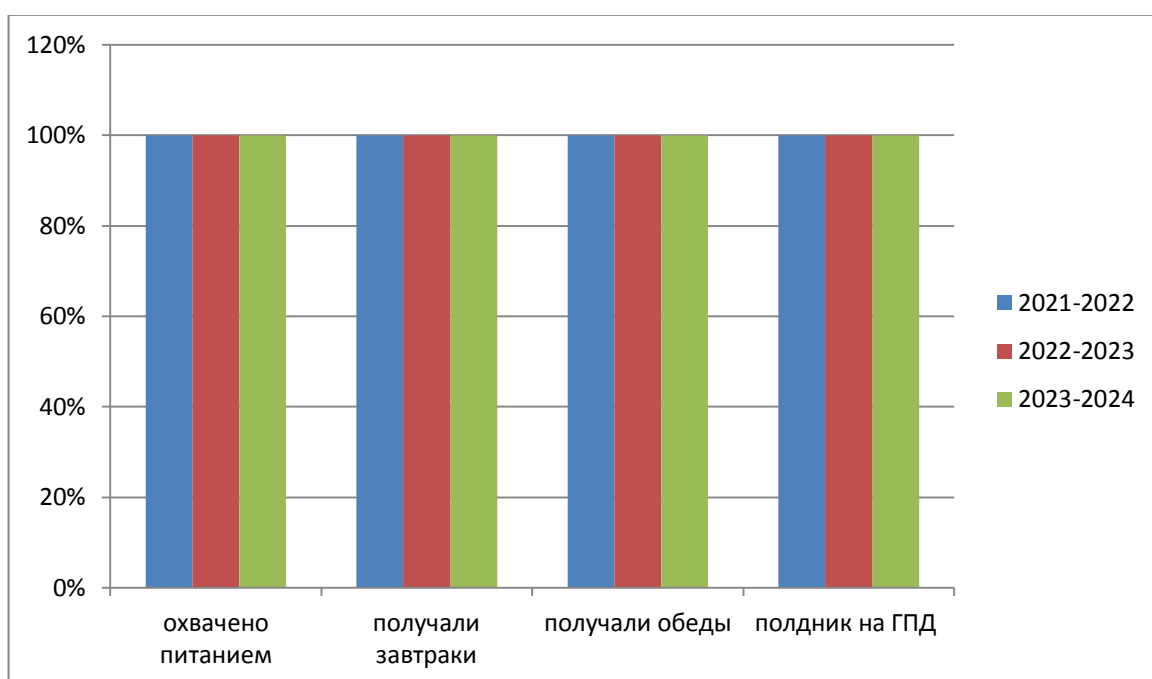
2 кабинета начальных классов, 2 мультимедийных оборудования для начальных классов, 1 сервер и 2 моноблока. К сожалению, нет отдельного кабинета информатики, все компьютеры находятся в библиотеке и на школу всего 1 принтер.

В целях реализации государственных образовательных стандартов начального общего образования педагогами школы разработаны и введены в действие рабочие учебные программы, программа воспитания. Рабочие программы разработаны в

конструкторе единого содержания образования. В целом годовой учебный план выполнен.

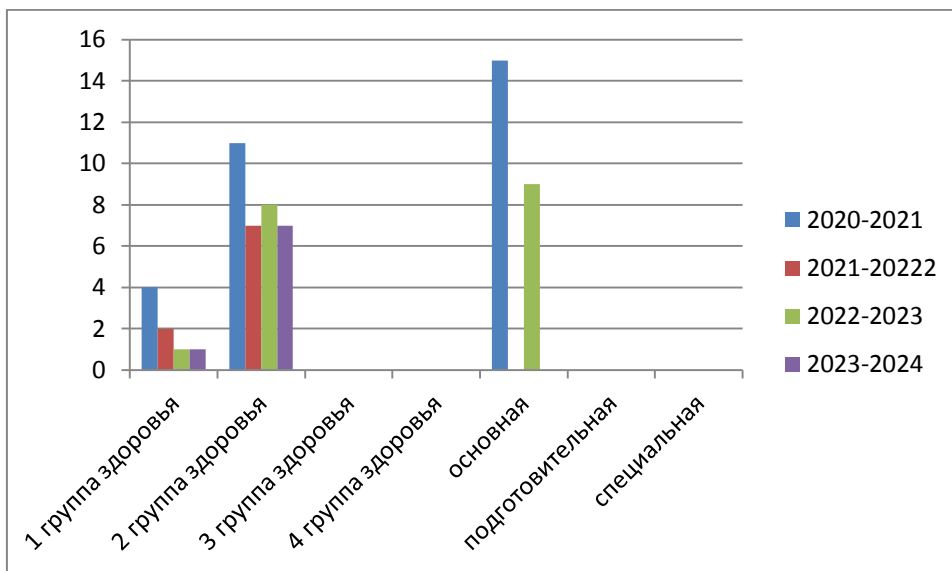
Для укрепления физического здоровья обучающихся в школе организовано двухразовое горячее питание. Питанием охвачено 8 учеников (100%). Все учащиеся с 1 по 4 класс получали бесплатные горячие завтраки и обеды. Это представлено в таблице и диаграмме.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Охвачено питанием	100%	100%	100%
Получали завтраки	100%	100%	100%
Получали обеды	100%	100%	100%
Полдник на ГПД ( за счет родительских средств)	9(100%)	9(100%)	8(100%)



#### Группы здоровья

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1 группа здоровья	4	2	1	1
2 группа здоровья	11	7	8	7
3 группа здоровья	0	0	0	0
4 группа здоровья	0	0	0	0
Основная	15	0	9	0
Подготовительная	0	0	0	0
специальная	0	0	0	0



Медосмотр учащихся был проведен в октябре месяце. Ученик первого класса поступил в школу с итогами медосмотра. Педагогический коллектив уделяет внимание здоровьесбережению. Проводится зарядка, проводятся динамические паузы, прогулки на свежем воздухе, на уроках используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, проветривание классов, в классах ставятся хвойные букеты. Во всех учебных кабинетах и столовой установлены рециркуляторы воздуха. Из таблицы и диаграммы видно, что учащихся с 1 группой здоровья 1 ученик, как и в прошлом году, 100 % учащихся с основной физкультурной группой остается. Это говорит о том, что здоровому образу жизни уделяют внимание, не только школа, но и родители.

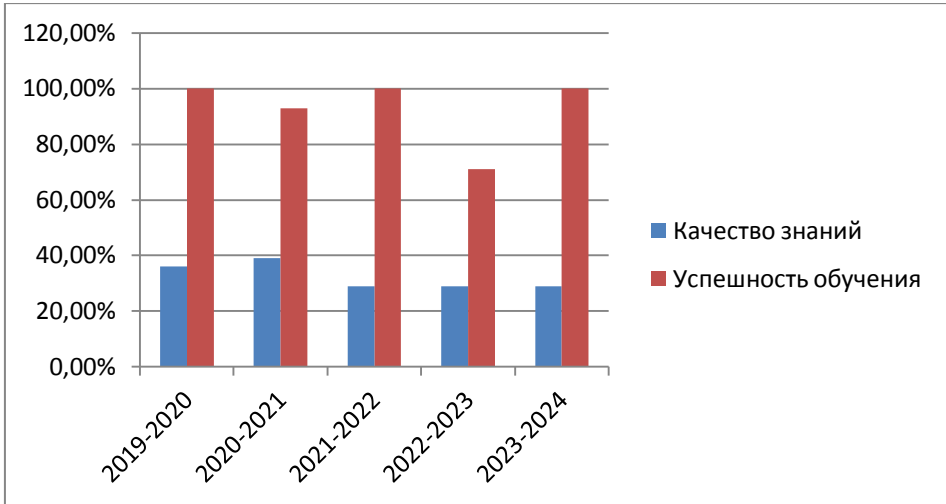
Организован ежедневный подвоз на школьном автобусе 8 детей из населенных пунктов д. Мужбер, д. С.Шорни. Из д. Узырмон и д. В- Чумой учеников нет.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут. 1 класс 1-е полугодие 35 минут. Занятия проводятся 6 дней в неделю со 2 по 4 класс, 5 дней – 1 класс. В 2022- 2023 учебном году в школе занималось 9 обучающихся и работало 7 учителей. Организовано проводится учебно- воспитательная работа, но учебно- материальная база школы оставляет желать лучшего. На всю школу 1 компьютер, 2 моноблока, 1 медиапроектор, 2 мультимедийных оборудования для начальных классов, 1 ноутбук, недостаточно спортивного снаряжения (нет стоек для прыжков в высоту, не хватает лыжных палок, волейбольных и баскетбольных мячей, набивных мячей, нет рулетки, секундомера). Интернет имеется. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД 2019 -2024 УЧЕБНЫХ ГОДОВ.**

Учебный год	Качество знаний	Успешность обучения
2019-2020	35,7%	100%
2020-2021	38, 5%	93,3 %
2021-2022	29%	100%
2022-2023	29%	71%

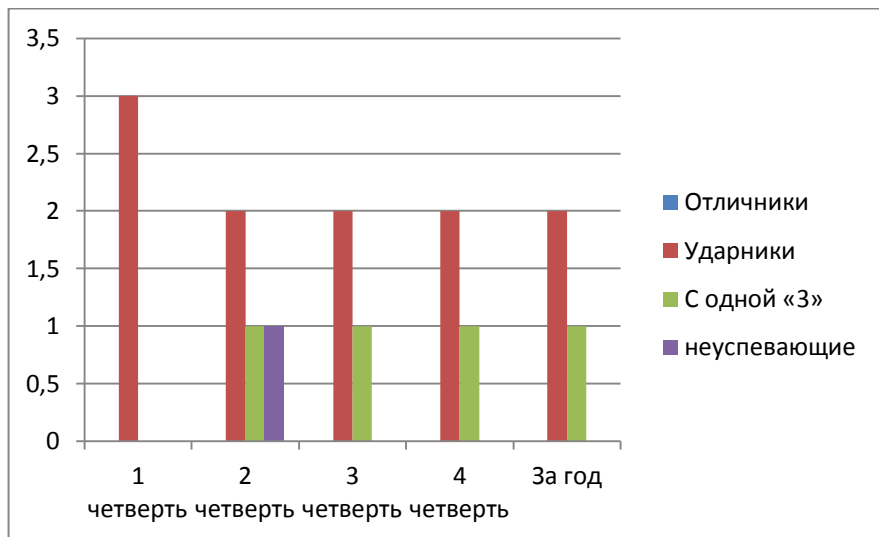
2023-2024	29	100%
-----------	----	------



**Выводы:** Из таблицы и диаграммы видно, что на конец учебного года успешность обучения в этом учебном году повысилась до 100 %, а качество знаний осталось на прежнем уровне. Это результат работы не только учителей, но и контроль со стороны родителей. Проблема мотивации остается. Учащихся нужно приучать к самостоятельности и развивать у них ответственность. Есть родители, у которых отсутствует полный контроль, или нет взаимопонимания в семье.

**Общие итоги за 2023 - 2024 учебный год выглядят следующим образом:**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Отличники	0	0	0	0	0
Ударники	3	2	2	2	2
С одной «3»	0	1	1	1	1
неуспевающие	0	1	0	0	0
Качество знаний	42.8%	29 %	29%	0 %	29%
Успешность	100%	86%	100%	100%	100%





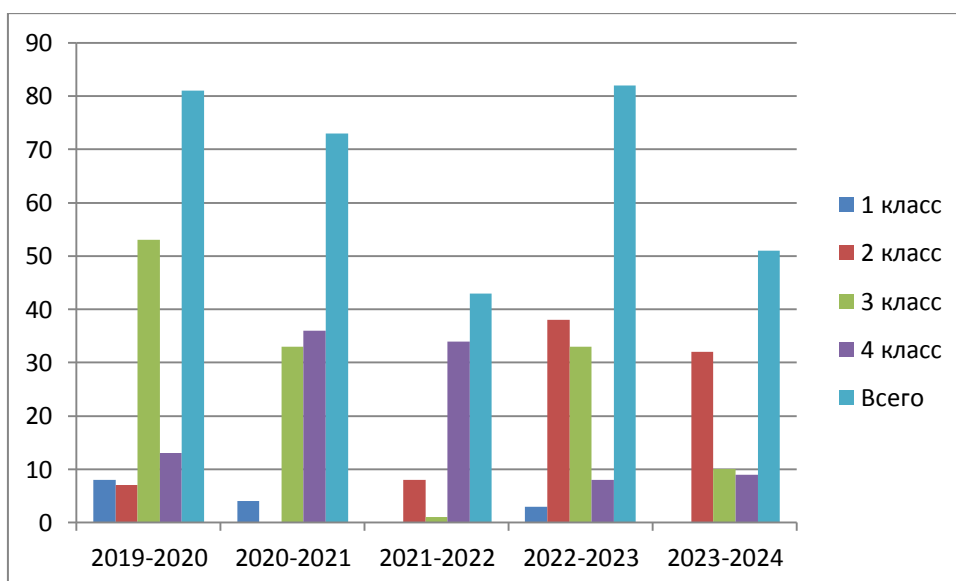


					5				
Русский язык	2	3	3	Контрольная работа	1	2	-	33,3%	100%
Математика	2	3	3	Контрольная работа	2	1	-	67%	100%
Русский язык	3	2	2	Контрольная работа	-	2	-	0%	100%
Математика				Контрольная работа	1	1	-	50%	100%
Русский язык	4	2	2	ВПР	-	1	1	0%	500%
Математика	4	2	2	ВПР	-	2	-	0%	100%
Окружающий мир	4	2	2	ВПР	1	1	-	50%	100%

Выводы: Итоги промежуточной аттестации показали, что учащиеся 2 и 3 классов справились все 100%. В 4 классе справились 2 человека со 100%-й успешностью по математике и окружающему миру, но и в целом в данном классе учащиеся с низким уровнем подготовки. Во 2 классе качество знаний составляет от 33,3 % до 67% по всем предметам. В 3 классе по математике качество знаний 50% подготовки. 1 ученику рекомендовано прохождение медосмотра для ПМПК.

#### Количество дней пропущенных по болезни

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	8	4	0	3	0
2	7	0	8	38	32
3	53	33	1	33	10
4	13	36	34	8	9
Всего	81	73	43	82	51



Выводы:

По данным таблицы и диаграммы видно, что количество дней по болезни. Меньше всего пропусков в 1 и 4 классах. У этого же ученика в 1 классе 1 группа здоровья. Чтобы снизить заболеваемость учителя используют здоровьесберегающие технологии на уроках, проводятся динамические часы на ГПД, проводится витаминизация питания, дезинфекция. Ведется работа по профилактике ЗОЖ как с детьми, так и с родителями. Ведется соответствующая работа на сайте и на странице в контакте. Ежедневно ребята гуляют на свежем воздухе. Об этом говорит и тот факт, что в нашей школе все учащиеся с основной физкультурной группой.

### **Работа с одаренными детьми в ОУ (в т.ч. по подготовке к олимпиаде)**

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.» Президентская программа «Дети России».

В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

Некоторые педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, делай из них, что хочешь. Но это далеко не так легко, как кажется. Легко может быть тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Задача учителя начальных классов: во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, во-вторых, умело их развивать и применять на практике.

Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание,

удерживание в памяти и вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Исходя из поставленных задач были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

В своей работе учителя нашей школы предусматривают реализацию основных направлений работы:

1 Диагностика психологических особенностей школьников с помощью специальных методик. Выявление учащихся, склонных к различным видам деятельности, определение уровня развития мыслительных операций, памяти, речи учащихся.

2 Игры на развитие психических процессов. Формирование более высокого уровня развития через систему специальных упражнений.

3 Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.

4 Развитие речи учащихся средством внеклассного чтения. Развитие активного словарного запаса, обогащение мировоззрения.

5 Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять

6 Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.

7 Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах

8 Участие в проектно-исследовательской работе. Заложить основы исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, создание проектов. Но исследовательская деятельность остается проблемой. В данном направлении нет поддержки со стороны родителей, дома у ребят нет компьютеров, принтеров.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках используются творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе обучения. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой

профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников района.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- Вовлечение детей в систему дообразования
- Конкурсы
- Участие в олимпиадах
- Индивидуальная работа
- Учебная деятельность
- Проектно- исследовательская деятельность
- Предметные недели, декады
- Участие в различных концертах, мероприятиях
- Разноуровневые задания , викторины.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через : участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Был составлен план работа на год.

На достижение цели и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели, проектно- исследовательская работа.

Ежегодно школа участвует в межпредметной олимпиаде школьников для начальных классов. Все учащиеся приняли участие в школьном этапе. На муниципальный этап в этом учебном году прошел 1 ученик из 2 класса и принял участие. Высоких результатов не показал, но это для него первый опыт. Надеемся , что в следующем учебном году результат будет лучше.

В течение года в зависимости от вида одаренности учащиеся участвовали в различных конкурсах, были задействованы в различные мероприятия. При подготовке к олимпиаде с одаренными учащимися идет в основном индивидуальная работа после уроков, консультации во время каникул. На уроке может быть проведена дифференцированная работа с учащимися. Ведется проектная и исследовательская работа с учениками. Дети участвуют в дистанционных олимпиадах. Большой популярностью пользовалась Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» В этом учебном году все 100% учащихся прошли. Также активно принимали участие в дистанционных олимпиадах на сайте Учи.ру ( получили дипломы победителя, похвальные грамоты, сертификаты). В нашей школе ребята очень любят выступать и поэтому с удовольствием готовятся к концертам и конкурсам. Наша школа сотрудничает с Мужберским ЦСДК, Мужберской библиотекой, Чумойским клубом. Все мероприятия, концерты готовим совместно. Ребята красиво рисуют и в школе проходят регулярно различные тематические выставки рисунков.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Ребят в школе мало, поэтому все учащиеся задействованы в то или иное мероприятие. Таким образом у учащихся развиваются те или иные способности.

### ***Проектно-исследовательская деятельность***

Одной из форм работы с одарёнными детьми является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Проекты наши учащиеся делают в основном краткосрочные на уроках русского языка, удмуртского, английского, окружающего мира, технологии, литературного чтения. С проектом «Моя любимая книга»

Исследовательская деятельность не получается. Ребята с низким уровнем подготовки, со стороны родителей нет помощи. В этом учебном году создали коллективный проект «Мы любим кошек» обучающиеся на занятиях по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья».

### **Внеурочная деятельность.**

#### ***- кружки***

В этом учебном году в нашей школе работали такие кружки, как «Разговор о профессиях», «Разговор о правильном питании», «Занимательная информатика», «Шудон корка», спортивный кружок «Быстрее, выше, сильнее», «Азбука пешехода», «Читай, считай и думай», «Театрально- музыкальный».

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. У обучающихся повышается познавательный интерес, расширяется кругозор.

#### ***Театрализованные праздники.***

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. Это были День Знаний, Новый год, Рождество, Театрализованные праздники ко Дню Матери, Дню Родного языка, Дню Победы, празднику «Прощай, начальная школа».

### ***Олимпиады и конкурсы по предметам.***

Для поиска одарённых детей серьёзное значение имеет проведение школьных олимпиад. Ребята участвуют в школьном этапе ВСОШ, в многопредметной олимпиаде школьников. На муниципальный этап ВСОШ ребята не прошли. В школе нужно создавать и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. 1 ученик прошел на районный этап межпредметной олимпиады школьников. Ребята были вовлечены в деятельность кружков в школе. Продолжалась работа по созданию портфолио учащихся .

Педагоги работают в сотворчестве, содействии, содружестве, добиваясь усвоения программного материала детьми, каждым ребенком с учетом их способностей и возможностей. В этом учебном году у нас был кружок от РЦД(Ю)Т ДДТ «Бумажная пластика». Вся внеурочная деятельность была организована своими силами. В течение учебного года на бесплатной основе каждый учитель проводил кружки, а именно какие представлены в ниже следующей таблице.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности				
		1 кл	2 кл	3кл	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Азбука пешехода	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
	Быстрее, выше, сильнее	1	1	1	1
Общекультурное	Театрально- музыкальный	1	1	1	1
	В мире фантазии	1	1	1	1
Духовно -нравственное	Класные часы, просмотр фильмов, экскурсии	1	1	1	1
	Шудон корка	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	1	1	1	1
	Разговор о профессиях	1	1	1	1
	Проект, исследовательские работы	1	1	1	1
	ГПД по рабочей программе «Функциональная грамотность (Читай, считай и думай)»	1	1	1	1
Всего (по классам):		10	10	10	10

**Выводы:** Занятия кружков проводились регулярно. 100% учеников были заняты на кружках. Почти 100% учащихся принимали участие в конкурсах различного уровня и показывают результаты. Учащиеся проявляют большую активность и так как в школе учеников мало все учащиеся бывают задействованы в каких-либо мероприятиях. Ребятам нравится выступать на сцене и поэтому они с большим удовольствием репетируют и готовятся к концертам. Ребята с удовольствием работали с бумагой, участвовали в конкурсах, создавали открытки, поделки, игрушки. В будущем эту работу нужно продолжить. Так как эта работа расширяет кругозор учащихся, мотивирует на дальнейшую учебу, развивает самостоятельность и память, готовит к социальной адаптации в будущем. Ребятам очень нравится ежегодное мероприятие «Школа выживания». Создавали проект «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия».

### Заключение

На основании выше сказанного можно сделать следующие выводы: Модель учебного плана (все ступени обучения) складывается на основе сочетания федерального, регионального и школьного компонента образования.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен. Успешность составляет 100%. Учеников, оставленных на повторный год обучения нет. Качество знаний осталось на прежнем уровне 29%, а успешность обучения составила 100%. В последние годы нет отличников в школе. Над этим стоит работать. Ребята в школу без подготовки в ДОУ, идут менее подготовленные, родители также слабо замотивированы и не всегда уделяют должное внимание. Учащиеся участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня и вида. Идет положительная динамика мотивационных установок. Ребята научились участвовать в дистанционных Интернет-конкурсах. Учащимся это нравилось, но проблема в том, что дома у них нет компьютеров и Интернета.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В соответствии с социокультурными условиями села и программой развития образовательного учреждения в минувшем году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. При реализации ФГОС идет совершенствование качества обучения и воспитания в школе, уровень подготовки педагогов. Продолжается обучение по обновленным ФГОС 2021 ( 1-2 классы). Прошли курсы повышения квалификации, посещали семинары, слушали вебинары, изучали нормативные документы. Каждый учитель включается в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества и включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в кружках, в проблемных семинарах, конференциях. В процессе урочной и внеурочной деятельности реализуется :

- ориентирование учебного материала на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика;
- возможности для работы с информационной образовательной средой;
- ориентация на здоровьесбережение;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения:
  - ✓ Индивидуальной
  - ✓ Парной
  - ✓ Групповой
  - ✓ Коллективной
  - ✓ Фронтальной

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- сохранена работа школы в режиме шестидневной рабочей недели. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. По мере возможности целесообразно организовано рабочее время учителя.
  - создаются условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.
  - Нужно совершенствовать структуру содержания образования;
  - Использовать здоровьесберегающие технологии;
  - Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.
  - Продолжить работу над мотивацией обучения;
  - Усилить работу с низкомотивированными детьми и их родителями.
- Ученики могут быть охарактеризованы , в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Тем не менее есть учащиеся с достаточно низким уровнем подготовки и у этих же учеников родители не проявляют интереса или не уделяют должного внимания обучению ребенка.. Учащимся свойственно законопослушное поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для учащихся. Учебный коллектив маленький и поэтому царит дружная семейная атмосфера. Все мероприятия проходят в уютной семейной обстановке.
- Работать над повышением самостоятельности учащихся.

Вместе с тем некоторые трудности учащиеся испытывают, что нет дома у учащихся Интернета и компьютеров, хотя стало легче в том плане, что появилась сотовая связь. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, но проектно- исследовательская работа не на должном уровне.

### Методическая деятельность.

Цель анализа: выявить степень эффективности организации методической работы в ОО и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

**Тема методической работы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО**

**Цель:** организовать образовательный процесс в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

- **Задачи:** Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Обеспечить учебно-методическую поддержку по введению и реализации ФГОС 2021, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС
- Совершенствовать формы и методы работы с низкомотивированными учениками.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

### 1. Состав педагогического коллектива

Учебный год		2022-2023уч год		2023-2024 учебный год	
		Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего					
Высшая					
Первая			4		2
СЗД		1	2	1	4
Нет атт.		0	0	0	0
По образованию	Высшее	1	6	1	6
	Незаконченное высшее	0	0	0	0
	Среднее специальное	0	0	0	0



По стажу	0-3	0	0	0	0
	3-10	0	0	0	0
	10-20	0	0	0	0
	20 и более	1	6	1	6
По повышению квалификации	СЗД	1	2	0	4
	I кв. категория		4	0	2
	Высшая кв. категория	0	0	0	0
	Не аттестованы	0	0	0	0
	ИТОГО аттестованы	1	6	1	6

Выводы: Из таблицы видим, что учителя потеряли свои квалификационные категории, так как работают учителя пенсионного возраста и на будущий год работать не собираются.

Проблемы: Ликвидация образовательного учреждения, в связи с чем педагоги не видят смысла работы.

**Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников.**

1.1. Внешняя система повышения профессиональной компетентности.

В данном разделе указываем в табличном варианте

	Количество педагогов	ФИО педагога
Курсы повышения квалификации	4	Корепанова М.Т. Первощикова Н.В. Селиверстова Н.Ю. Шкляева Н.В.
Участие в качестве выступающего во всероссийских семинарах, конференциях	0	0
Участие в качестве выступающего в республиканских семинарах, конференциях	0	0
Участие в качестве слушателя в республиканских семинарах, конференциях	0	0
Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях	1	Первощикова Н.В.

Участие в качестве слушателя в районных /межрайонных семинарах, конференциях	7	Корепанова М.Т. Первощикова Н.В. Селиверстова Н.Ю. Шкляева Н.В. Свинина С.В. Малкова Г.А. Первощикова А.Ю.
Вебинары	7	Корепанова М.Т. Первощикова Н.В. Селиверстова Н.Ю. Шкляева Н.В. Свинина С.В. Малкова Г.А. Первощикова А.Ю.
Тест Всероссийский онлайн-конкурс 30 лет Конституции России – проверь себя	6	Корепанова М.Т. Первощикова Н.В. Шкляева Н.В. Свинина С.В. Малкова Г.А. Первощикова А.Ю.
Этнографический диктант	7	Корепанова М.Т. Первощикова Н.В. Селиверстова Н.Ю. Шкляева Н.В. Свинина С.В. Малкова Г.А. Первощикова А.Ю.
Исторический диктант	1	Корепанова М.Т.
Олимпиада по финансовой грамотности	1	Свинина С.В.
Обучение . Уроки по	2	Селиверстова Н.Ю.

финансовой грамотности.		Шкляева Н.В.
Олимпиада «Специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка в инклюзивном образовании в условиях обновленного ФГОС	1	Перовошикова Н.В.
Олимпиада «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества»	1	Перовошикова Н.В.
Олимпиада «Использование ИКТ в деятельности учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС»	1	Перовошикова Н.В.

**Выводы:** Участие педагогов в мероприятиях эффективно. Педагоги перенимают опыт, знакомятся с новыми технологиями, принимают в своей работе, у обучающихся повышается познавательный интерес. Участвуя в различного рода тестах и олимпиадах учителя проверяют свои знания, расширяют свой кругозор, делятся с полученным опытом со своими коллегами.

**Проблемы:** У педагогов снизилась мотивация в работе, так как знают, что в следующем учебном году работать не будут.

Внутренняя система повышения квалификации педагогов.

Внутренняя система повышения квалификации педагогов включает следующие формы работы:

- коллективные (деятельность методических объединений, тематические педсоветы, семинары, семинары-практикумы, методические недели и месячники, участие в профессиональных конкурсах, **работа** в творческих группах, мастер-классы и др);
- индивидуальные (наставничество, методическая консультация, самообразование и др.).

Обучающие семинары являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров стало посильное участие многих педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволят каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность. наиболее эффективными формами занятий в обучении педагогов являются лекции, тренинги. Повышение квалификации педагогических работников ОУ осуществляется через различные формы: аттестацию, дистанционное обучение, заочное обучение, самообразование; участие в методических мероприятиях на уровне ОУ (методических объединениях, творческих группах, семинарах, консультациях, лекциях, конференциях и др.). Основные направления методической работы:

- 1.Использование инновационных технологий в преподавании предметов.
- 2.Формирование речевой и языковой компетентности.

3. Организация контрольно-аналитической экспертизы.
4. Приобщение обучающихся к чтению и изучению лучших произведений мировой литературы.
5. Формирование у обучающихся грамотности.
6. Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
7. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
8. Организация внеклассной работы по предмету.
9. Методические заседания.
10. Работа с учащимися. Повышение качества ЗУН.
11. Работа с учителями. Профессиональный рост учителей.
12. Организационно- методическая работа.
13. Работа с одаренными обучающимися.
14. Работа с нормативной документацией.
15. Работа с родителями.
16. Педагогические советы.
17. Контроль, диагностика.
18. Самообразование

Все педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Например, по формированию функциональной грамотности педагоги в парах решали задачи на все виды компетенций. В нашей школе тематические педсоветы проводят каждый раз разные учителя. При подготовке сам учитель получает самообразование, у педагогов вызывает интерес к чему-то новому, необычному. Методические заседания проводились по изучению новых нормативных документов, делились опытом работы по определенной теме. Например, формирование читательской грамотности.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2023 – 2024 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога: Корепанова М.Т., Перевощикова Н.В., Селиверстова Н.Ю., Шкляева Н.В. Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, педагогический коллектив потерял мотив на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки.

**Выводы:** Все эти направления являются плодотворными, если работать в системе. Повышение квалификации педагогического состава: необходимо мотивировать педагогов на получение первой и высшей категории.

## 2. Критерии эффективности организации методической работы.

2.1. Публикация информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации (из опыта работы, при наличии подтверждающего документа)- количество/ссылки на публикации или полное наименование публикации, ФИО автора,

Публикация была всего одна у учителя удмуртского языка Корепановой М.Т. в педагогическом журнале « Вордскем кыл» по теме квест для учащихся начальной школы «Визьпогъёс».

2.2. Активное участие педагогов образовательного учреждения в работе районных методических объединений, жюри конкурсов и соревнований: количество/перечислить мероприятия:

Педагоги участвуют в работе РМО и различных мероприятиях.

	Мероприятие	роль	Кол-во	ФИО учителя
РМО учителей английского языка	Конкурс театрализованных представлений	Член жюри	1	Перевощикова Н.В.
РМО учителей английского языка	Практика языка с педагогами. Активные формы работы..	Выступление, интерактивная работа с учителями	1	Перевощикова Н.В.
РМО школьных библиотекарей	Читательская конференция «Моя любимая книга»	Член жюри	1	Свинина С.В.

2.3. Участие педагогов в конкурсах **профессионального мастерства** (например, Конкурс на денежное поощрение лучших учителей, «Педагог года», «Лучший педагог родного языка» и др.): количество/перечислись участников, результат в соответствии с уровнем участия.

Учитель	Мероприятие	тема	уровень	Результат
Шкляева Н.В.	Конкурс по этнокультурному образованию	Использование этнокультурного компонента в урочной и внеурочной деятельности	Всероссийский	Диплом участника

2.4. Участие образовательного учреждения в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности (наличие экспериментальных площадок, пилотных площадок, **подтвержденных нормативным документом**): какие и результат.

Мероприятие	тема	Кол-во участников	уровень	Результат
Конкурс грантовых проектов	«Этнокультурное образование» с проектом «По следам Васнецовых на Чумойской земле»	7	всероссийский	Диплом участника

3. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

**Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Вид олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Доля победителей от общего	Количество призеров	Доля призеров от общего

			количества участников этапа олимпиады		количества участников этапа олимпиады
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0
Муниципальный этап олимпиады школьников по удмуртскому языку и удмуртской литературе	0	0	0	0	0
Региональный этап олимпиады школьников по удмуртскому языку и удмуртской литературе	0	0	0	0	0
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0	0
Муниципальная олимпиада среди учащихся 4-х классов	0	0	0	0	0
Многопредметна я олимпиада среди учащихся 1-3 классов	0	0	0	0	0
Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	8	1	12,5%	1	12,5%
Марафон Космические приключения	4	1	25%	1	25%
Марафон Мистические Бермуды	3	0	0	1	33,3
Марафон	1	0	0	0	0

Цветущие Гавайи					
--------------------	--	--	--	--	--

### **Общие выводы по выполнению основных задач школы на 2023 -2024 учебный год**

1. В основном, поставленные задачи на 2023 -2024 учебный год педагогическим коллективом выполнены. Школа прекращает свое функционирование с июля месяца 2024 , а педагогическому составу нужно искать новое место работы.
2. Содержание деятельности школы соответствовало педагогическим целям. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем старался найти пути их решения в соответствии с поставленными целями.

### **Анализ по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год Анализ организации воспитательной работы в МБОУ Чумойская НОШ за 2023-2024 учебный год**

---

**Цель анализа: выявить степень эффективности организации методической работы в ОО и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.**

**Тема методической работы: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО**

**Цель: организовать образовательный процесс в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».**

- **Задачи:** Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Обеспечить учебно-методическую поддержку по введению и реализации ФГОС 2021, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС
- Совершенствовать формы и методы работы с низкомотивированными учениками.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

«Урочная деятельность»,  
 «Внеурочная деятельность»,  
 «Классное руководство»,  
 «Основные школьные дела»,  
 «Внешкольные мероприятия»,  
 «Организация предметно-пространственной среды»,  
 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,  
 «Самоуправление»,  
 «Профилактика и безопасность»,  
 «Социальное партнерство»,  
 «Профорientация».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–4-х классов показал средний уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения НОО в части патриотического воспитания

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения иногда сотрудничать, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

#### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано два класса-комплекта численностью 8 учащихся.. Классные руководители 1–4 классов разработали планы



воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: (

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов ( );
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное

#### **Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Модуль</b>	<b>2,3 классы</b>	<b>1,4 классы</b>
1	Еженедельная организационная линейка. Церемония поднятия Государственного флага РФ	Основные школьные дела	+	+
2	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Внеурочная деятельность/Классное руководство	+	+
3	Знакомство со школьным музеем для 1 кл	Урочная деятельность		+
4	Акция «Внимание дети» в рамках недели Безопасности	Основные школьные дела	+	+
5	Классные часы «Мое здоровье» Профилактика гриппа	Классное руководство	+	+
6	Я талантлив- конкурс поделок, рисунков об осени	Основные школьные дела	+	+
7	Всероссийский урок безопасности в сети	Внеурочная деятельность	+	+

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	2,3 классы	1,4 классы
	интернет			
8	День белых журавлей	Классное руководство	+	+
9	Осенний турслет	Внеурочная деятельность	+	+
10	Акция « Блокадный хлеб»	Классное руководство	+	+
11	День Неизвестного солдата	Внешкольные мероприятия	+	+
12	« А ну-ка , мальчики»	Классное руководство	+	+
13	«Я и мама-лучшие друзья»	Внеурочная деятельность	+	+
14	Неделя поэзии, посвященная 225-летию А.С.Пушкина	Основные школьные дела	+	+
15	« Это не должно повториться» к дню Победы	Социальное партнерство	+	+
16	« Мой дом – моя крепость»ко дню Семьи	Социальное партнерство	+	+
17	Вспомним всех поименно ( чествование тружеников тыла)	Социальное партнерство		+
18	Международный день детского телефона доверия	Социальное партнерство	+	+
19	Прощай, начальная школа	Основные школьные дела	+	+

## Выводы

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призёры
Олимпиады учи.ру: Безопасные дороги	Всероссийский	8	Селиверстов Егор- диплом победителя Перевощиков Влад Халявин Андрей
Олимпиада по финансовой грамотности на учи.ру	Всероссийский	8	Селиверстов Егор- диплом победителя Рылов Ратмир Перевощиков Влад Венедиктов Илья
Космические приключения ( марафон учи.ру)	Всероссийский	4	Селивёрстов Егор- 1 место Венедиктов Илья -3 место
Мистические Бермуды ( марафон на учи.ру)	Всероссийский	5	Селивёрстов Егор- грамота 2 место Корепанов Матвей- грамота 1 место
Безопасный интернет-олимпиада на учи.ру	Всероссийский	8	Селивёрстов Егор- похвальная грамота
Цветущие Гавайи марафон на учи.ру	Всероссийский	1	Селиверстов Егор- 2 место
Литературная конференция	Районный	1	Венедиктов Илья-2 место
Конкурс чтецов на английском языке для обучающихся 3 классов	Районный	1	
Конкурс чтецов на удмуртском язык «Жильыртэ Кедр ошмес»	Районный	3	

## Выводы

**Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

**Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям**

Направление	Название курса	ФИО педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	классные руководители	1-4	8
Общеинтеллектуальное	1. Разговоры о профессиях 2. Занимательная информатика	Первощикова Н.В. Свинина С.В.	<b>1-4</b>	8
Занятия по формированию функциональной грамотности	Читай, считай. думай	Свинина С.В.	1-4	8
Общекультурное	Театрально-музыкальный	Малкова Г.А	1-4	8
Спортивно-оздоровительное	Азбука пешехода	Первощикова А.Ю	1-4	8
	Разговор о правильном питании	Первощикова А.Ю	1-4	8
	Быстрее, выше, сильнее	Селиверстова Н.Ю	1-4	8
Духовно- нравственное	Классные часы	Классные руководители	1-4	8
	Шудон корка	Корепанова М.Т		

**Выводы:** Все учащиеся школы вовлечены в внеурочную деятельность

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность») обусловлено организацией деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; .);

Классными руководителями проводился мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления детей, вовлечённых в активные деструктивные сообщества. В школе реализовывалась Программа по формированию законопослушного поведения через здоровый образ жизни». Все обучающихся вовлечены в воспитательную деятельность, программу профилактической направленности

Общественного объединения «Наркопост» в школе нет.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоит семья учащегося 4 класса Перевошикова Александра, где папа злоупотребляет спиртными напитками и нет должного воспитания со стороны родителей. Семья поставлена на учет в апреле 2024 года

Классным руководителем постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимся и с их родителями.

В течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

### **Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем , если таковые возникнут
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в школе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривала:

–создание и деятельность в школе родительского комитета школы участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества ;

– общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний , на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, , обмениваться опытом;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания в школе.

Так как классы небольшие, то классные родительские собрания проводятся сразу после общешкольных в формате личных консультаций и ответов на вопросы родителей

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды .Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся., некоторые темы разбираются во время проведения Единых родительских дней.

Посещаемость родительских -собраний родителями составляет в среднем - 6-8 человек

### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

Направление воспитательной деятельности	Решаемые Воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно –научного цикла ((окружающий мир)			
экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей среде	« Что такое экология.»-3 кл «Природа в опасности»-3 кл « Сокровища Земли под охраной человечества» 4кл	Предметная неделя по окружающему миру
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	« Надежная защита организма»- 3кл « Умей предупредить болезни»- 3кл «Если хочешь быть здоров» -2кл.	Квест « если хочешь быть здоров»
трудовое	Формирование	« Растениеводство	Акция « Поможем

	навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	в нашем крае» -3кл « Животноводство в нашем крае» -3кл «Про кошек и собак» -2кл	зимующим птицам» « Уход за животными» - акция « Помогу родителям на огороде»-акция
Освоение социального опыта, Основных социальных ролей	Формирование коммуникативных навыков. Освоение уроков финансовой грамотности	« Для чего нужна экономика» -3 кл « Из чего что сделано» -2 кл « Богатства нашего края»- 4 кл	Неделя финансовой грамотности
Предметы гуманитарного цикла			
Ценности научного познания, .	Ориентирование на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Расскажи о себе, друге и своей семье- урок англ.языка-2, 3,4 кл.	Праздник алфавита. Рождество.
трудовое	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),	Проект « Новый год! Ёлочная игрушка»- урок англ.яз	Защита проекта. Украшение новогодней елки
Духовно-нравственного воспитание	формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим	И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука». Нравственный смысл басни.	Литературный ринг
экологическое	формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	Акция « Поможем зимующим птицам» « Уход за животными» - акция

Духовно-нравственное	на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи,	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	Литературный ринг
Гражданско-патриотическое	формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;	Родимый край(урок удм.яз)	Квест « Я живу в Удмуртии» Викторина «А знаешь ли ты свой родной край»

Выводы:

Наблюдая за общением педагогов с обучающимися можно сказать что учителя не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

#### **Качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день , посвященный Дню учителя;



- новогодняя елка;
- а ну-ка мальчики,, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- праздник, посвященный 8 Марта « Я и мама –лучшие друзья»
- Блокада Ленинграда
- День Победы
- Прощай, начальная школа
- Осенний турслет и школа выживания

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали классные руководители

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 100 процентов, так как в школе всего 8 обучающихся и все они вовлечены в работу

По результатам наблюдения классных руководителей:

около 95 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел ,5 процентов школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

### **Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных уроков (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через Мужберскую библиотеку ( заведующая Степанова О. И.), СДК с. Чумой ( Селиверстова А.Ф.- социальные партнеры школы.)

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: субботники, различные праздники , такие как Книжкина неделя, дни именинников , Дни здоровья, уборка возле памятников воинам Великой Отечественной войны и т.д.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100 процентов обучающихся школы, а родители активного участия не принимали

Выводы: чаще всего родители принимают участие по просьбе классных руководителей

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- реализацию и развитие деятельности «Орлята России. В начале 2023-2024 года учащиеся школы торжественно были приняты в движение « Орлята России». Оформлен уголок, дети каждый день завязывали галстук « Орлята России». Принимали участие в нескольких треках. Но к сожалению, этого недостаточно. Были другие мероприятия , поэтому в движении « Орлята России» были неактивны

Выводы: Вступили в Движение не сначала учебного года, планы были уже составлены, поэтому были пассивными участниками орлят

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В течении учебного года были проведены классные часы по знакомству с профессиями родителей, цикл «Разговоров о важном», где учащиеся так же познакомились с профессиями

- экскурсии в учреждения ( медпункт, библиотека клуб), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

**Выводы:** В связи с транспортными проблемами не было выездов на другие предприятия нашего района

### **Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе внешкольных уроков (реализация модуля «Социальное партнерство»)**

**Модуль «Социальное партнерство»** предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Нашими партнерами были : библиотека д. Мужбер, СДК с. Чумой ,клуб ветеранов при Чумойском СДК. Были проведены субботники, различные праздники , такие как Книжкина неделя, дни именинников , Дни здоровья, уборка возле памятников воинам Великой Отечественной войны, День Победы и т.д.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 100 процентов обучающихся школы, а родители активного участия не принимали

**Выводы:** Малокомплектность школы и небольшое количество детей в учреждении очень влияет на количество и качество какой бы ни было мероприятий.

### **Качество организации предметно-пространственной среды в школе (реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды заключалась в:

- организации и проведении церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- подготовке и размещении регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- разработке, оформлении, поддержании, использовании в воспитательном процессе «мест гражданского почитания , портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества.

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации

- деятельности классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству пришкольной территории;

- разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек

**Вывод:** материально –техническое обеспечение не позволяет реализовать все замыслы педагогов в организации предметно-пространственной среды.

В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика

- Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительной

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня .

- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю « Внеурочная деятельность» Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года 100 процентов

- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме

- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительно

- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы . Степень реализации 90 процентов.