

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 7 от 10.06.22 г.

Утверждаю
директор МБОУ Чумойская НОШ
Н.В.Шкляева
Приказ № _____ от 14.06.2022г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ ЧУМОЙСКАЯ НОШ
ЗА 2021-2022 учебный год.

Чумой, 2022

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!

Представляем Вам публичный доклад об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности нашей школы за прошедший 2021-2022 учебный год. Главная цель нашего публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публикация открытого доклада стало доброй традицией, этот документ способствует улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения. Всё более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители и все, кому не безразлично, чем живет школа, как работает, какие у неё потребности, чего она достигла. Только с вашей помощью мы сможем вместе осуществить планы по развитию школы. Принимая участие в подготовке и обсуждении отчета, каждый становится активным и равноправным участником жизни нашей школы. Знакомство с отчётом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования.

1. Формальная характеристика ОУ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чумойская начальная общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес – Удмуртия, Игринский район, с.Чумой, ул.Центральная д. 3

Телефон: (8(34134) 6-22-25

E-mail: Chumoy-schoolr@mail.ru

1.3 Организационно-правовая форма – Муниципальное учреждение

2. Руководитель образовательного учреждения

2.1. Директор – Шкляева Надежда Васильевна.

Телефон: (8(34134) 6-22-25

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (№ 1857 от 14.08.2015 г.)
- Лицензия (21.08.2015г. № 528)
- Свидетельство об аккредитации (№ 541 от 16.10.2015г. действительно по 11 ноября 2026 г.)

Наша школа МБОУ Чумойская НОШ находится в 35 километрах от районного центра. 11 километров дороги не имеет асфальтового покрытия. Наше видение миссии школы- адаптивная модель школы. Концепция развития системы начального образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Наше учреждение является образовательно - культурным центром на территории МО «Мужберское». Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества. Тем не менее сотовая связь не полностью покрывает территорию. Из 9 обучающихся имеется Интернет только у 5. Мы работаем в школе со смешанным контингентом учащихся, где обучаются одаренные и обычные дети , а также учащиеся нуждающиеся в консультационной помощи. Школа функционировала в рамках 1 уровня обучения: начальное общее образование.

Для достижения новых целей педагогический коллектив выбрал стратегическую идею – совершенствование образовательной среды в проектно- исследовательской деятельности младших школьников. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой

обучение универсальным учебным действиям, необходимое для образования выступает как средство образования.

Состав обучающихся

В 2020 -2021 учебном году обучалось 15 учеников. Количественный состав выглядит следующим образом.

класс	количество	С.Чумой	Д.Мужбер	Д.Узырмон	Д.С.Шорни	Д.В.Чумой
1	2	2				
2	2		1		1	
3	2		1		1	
4	3	1	1			1
Всего		3	3		2	1

2.2.3. Структура управления образовательного учреждения.

Оптимальное функционирование школой возможно при наличии четкой и продуманной системы управления. Постоянно действующим органом управления является Педагогический совет школы, заседания которого проходят один раз в четверть. Важнейшие производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. Школа маленькая и поэтому методсовета нет.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива, функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий контроль соблюдения трудового законодательства. Наряду с ним работает совет родителей с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательной деятельности, внеурочного времени обучающихся и социальной защиты обучающихся, а также для учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2.4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив из 7 учителей, все из них имеют высшее педагогическое образование.

- 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию
- 6 учителей имеют первую квалифицированную категорию

Современный воспитательно-образовательный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы. Школа получает бюджетное финансирование, но его размеры недостаточны для обеспечения эффективности деятельности образовательного учреждения. Несмотря на финансовые трудности, школьная материально-техническая база совершенствуется. В 2020 учебном году в школе появились теплые туалеты и горячая вода в классах, в 2021 году электрическое отопление.

Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения (основные данные по получаемому бюджетному финансированию, привлеченным внебюджетным средствам, основным направлениям их расходования).

Наименование показателя	Код аналитики	Утверждено Плановых назначений
Субсидии на выполнение государственного муниципального заказа	180	3746578,00

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	213	670000
Прочие выплаты (детское книгоиздание)	310	9043
Коммунальные услуги	223	290850
Работы, услуги по содержанию имущества(АПС, ЕДДС, электрооборудование)	225	27520
Прочие работы, услуги : мед.осмотр, кадастровые работы, техосмотр, охрана	226	43536
Налоги	290	9856

2.2.9. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года.

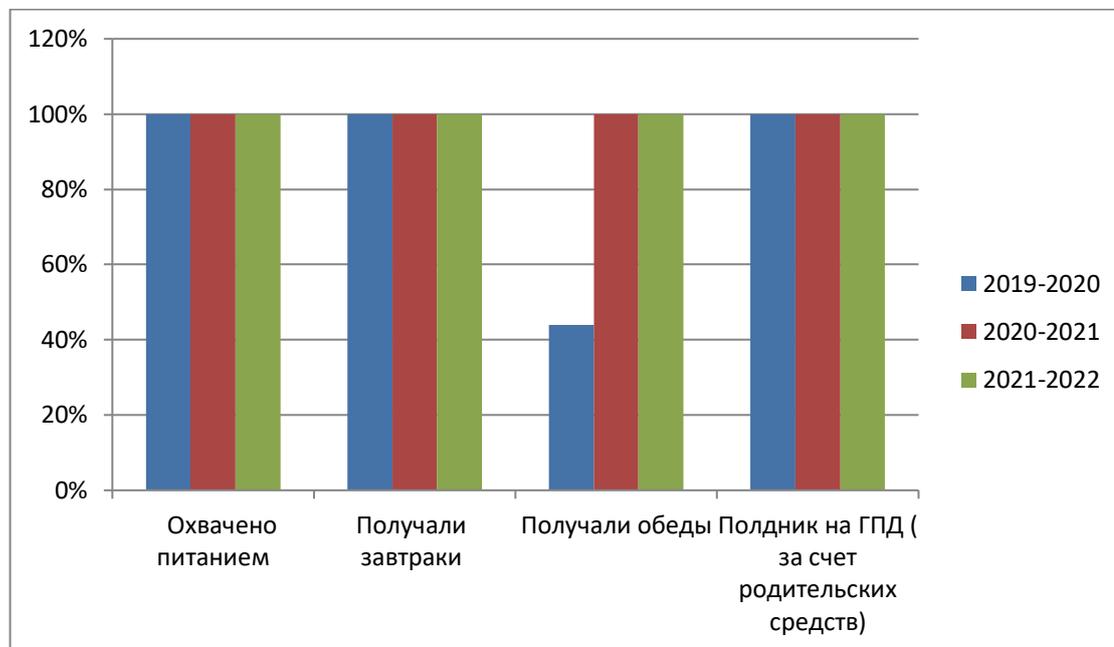
Для выполнения практической части программ функционировали

2 кабинета начальных классов 2 мультимедийных оборудования для начальных классов, 1 сервер и 2 моноблока. К сожалению, нет отдельного кабинета информатики, все компьютеры находятся в библиотеке.

В целях реализации государственных образовательных стандартов начального общего образования педагогами школы разработаны и введены в действие рабочие учебные программы, программа воспитания. В целом годовой учебный план выполнен.

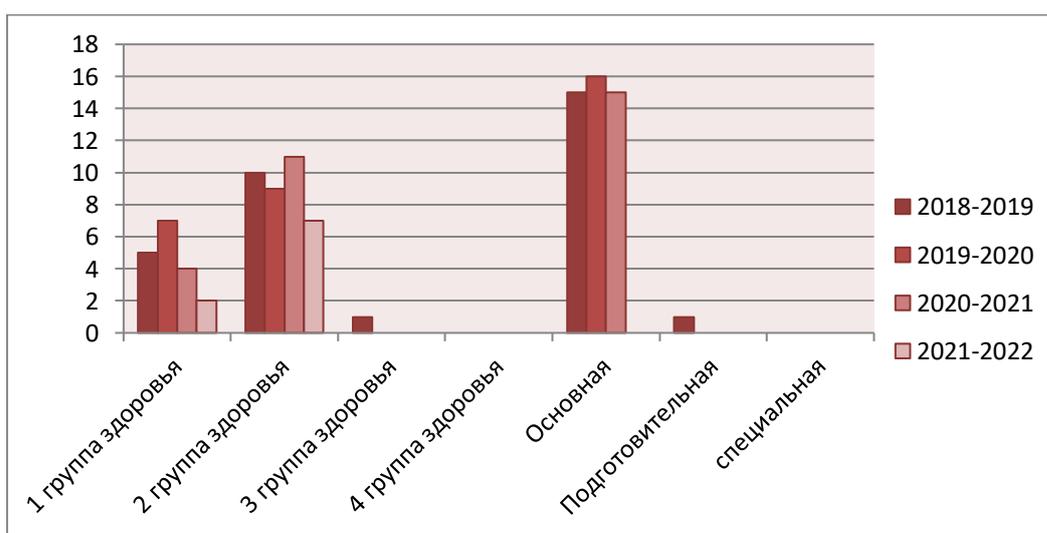
Для укрепления физического здоровья обучающихся в школе организовано двухразовое горячее питание. Питанием охвачено 9 учеников. Все учащиеся с 1 по 4 класс получали бесплатные горячие завтраки и обеды. Это представлено в таблице и диаграмме.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Охвачено питанием	100%	100%	100%
Получали завтраки	100%	100%	100%
Получали обеды	(44%)	100%	100%
Полдник на ГПД (за счет родительских средств)	16(100%)	16(100%)	9(100%)



Группы здоровья

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 группа здоровья	5	7	4	2
2 группа здоровья	10	9	11	7
3 группа здоровья	1	0	0	0
4 группа здоровья	0	0	0	0
Основная	15	16	15	0
Подготовительная	1	0	0	0
специальная	0	0	0	0



Медосмотр учащихся был проведен в октябре месяце. Учащиеся первого класса поступили в школу с итогами медосмотра. Педагогический коллектив уделяет внимание здоровьесбережению учащихся., а именно перед первым уроком ежедневно проводится зарядка, проводятся динамические паузы, прогулки на свежем воздухе, на уроках используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, проветривание классов, в классах ставятся хвойные

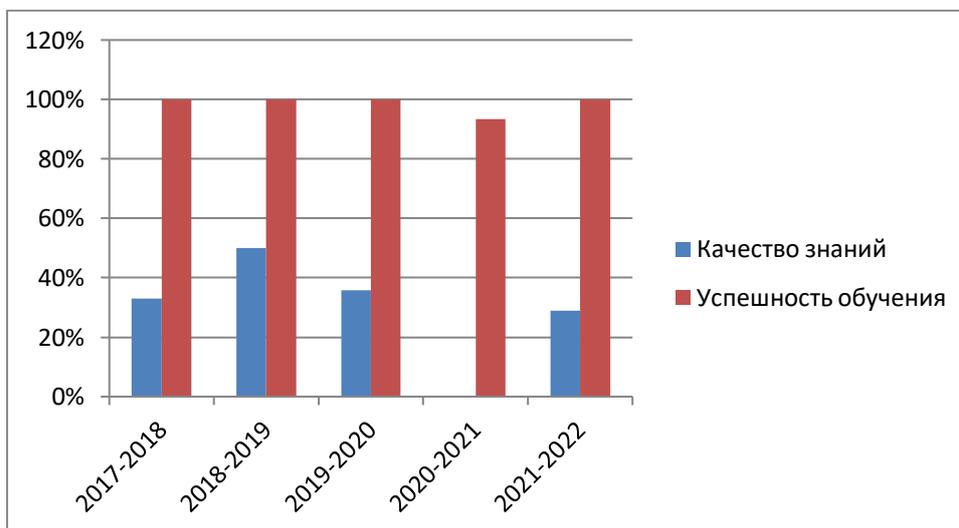
букеты В связи с пандемией коронавируса COVID19 в школе введен масочный режим, во всех учебных кабинетах и столовой установлены рециркуляторы воздуха. Из таблицы и диаграммы видно, что учащихся с 1 группой здоровья по сравнению с прошлым годом стало меньше и на 2021 год 100 % учащихся с основной физкультурной группой остается. Это говорит о том, что здоровому образу жизни уделяют внимание, не только школа, но и родители.

Организован ежедневный подвоз на школьном автобусе 9 детей из населенных пунктов д. Мужбер, д. С.Шорни, д. В- Чумой. Из д.Узырмон учеников нет.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут. 1 класс 1-е полугодие 35 минут. Занятия проводятся 6 дней в неделю со 2 по 4 класс, 5 дней – 1 класс. В 2021- 2022 учебном году в школе занималось 9 обучающихся и работало 7 учителей. Организовано проводится учебно- воспитательная работа , но учебно- материальная база школы оставляет желать лучшего. На всю школу 1 компьютер, 2 моноблока, 1 медиапроектор, 2 мультимедийных оборудования для начальных классов, 1 ноутбук, недостаточно спортивного снаряжения (нет стоек для прыжков в высоту, не хватает лыжных палок, волейбольных и баскетбольных мячей, набивных мячей, нет рулетки, секундомера). Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

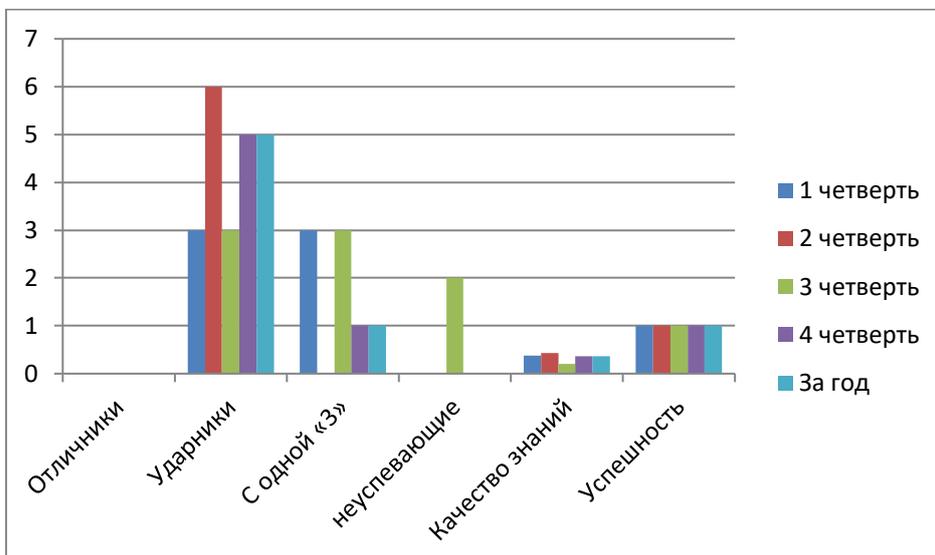
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД 2017 -2022 УЧЕБНЫХ ГОДОВ.

Учебный год	Качество знаний	Успешность обучения
2017-2018	33%	100 %
2018-2019	50%	100 %
2019-2020	35,7%	100%
2020-2021	38, 5%	93,3 %
2021-2022	29%	100%



Выводы: Из таблицы и диаграммы видно, что на конец учебного года успешность обучения в этом учебном году повысилась до 100%, а качество знаний понизилось на 8,5 %. Это результат работы не только учителей, но и постоянный контроль со стороны родителей. Проблема мотивации остается. Учащихся нужно приучать к самостоятельности и развивать у них ответственность. Есть родители , у которых отсутствует полный контроль, или нет взаимопонимания в семье. Наверно, поэтому 1 ученик оставлен на повторный год обучения.

Общие итоги за 2020 - 2021 учебный год выглядят следующим образом:



	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Отличники	0	0	0	0	0
Ударники	2	2			
С одной «3»	0	0	1	1	-
неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество знаний	29%	29%	29%	29%	29%
Успешность	100%	100%	100%	100%	100%

Из таблицы видно, что качество знаний в течение года равномерно 29%. На всю школу 2 ударника из 3 класса, где качество знаний составляет 100%. Из года в год у нас нет отличников. С низким уровнем подготовки 2 класс. Здесь нет ударников, так же как и в 4 классе, где с одним учеником необходима индивидуальная работа по русскому языку.

Сравнительная таблица по классам

	2 класс		3 класс		4 класс	
	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО
1 четверть	-	100%	100%	100%	0%	100%
2 четверть	0%	100%	100%	100%	0%	100%
3 четверть	0%	100%	100%	100%		100%
4 четверть	0%	100%	100%	100%		100%
За год	0%	100%	100%	100%		100%

Выводы: Качество знаний в классах составляет от 0% до 100%. В 1 классе безотметочное обучение. В 3 классе качество знаний стабильно 100%. Во 2 и 4 классах 0%. Во 2 классе учащихся нет данных для хорошей учебы, а в 4 есть. В 4 классе необходим контроль со стороны родителей. Если будет целенаправленная работа с учащимися данного класса и родителей и учителей, то качество знаний в данном классе повысится. С ними необходима индивидуальная дополнительная работа и постоянный контроль со стороны родителей. Есть ученик, у которого только одна «3». Ему очень сложно дается русский язык. Есть безответственные учащиеся и родители, с которыми необходимо работать в русле мотивации обучения. В новом учебном году будет продолжена работа по развитию системы школьного мониторинга и повышению объективности оценки знаний обучающихся. Есть неграмотные родители, которые не в силах помогать детям. Это тоже является одной из проблем.

Кроме того, в целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний администрации школы необходимо систематически осуществлять мониторинг знаний учащихся учителем и внутришкольный контроль за качеством преподавания предметов, иметь постоянную связь с родителями. На будущий год в 3 классе провести классно- обобщающий контроль. Провести работу с родителями по проведению работы с детьми для расширения кругозора.

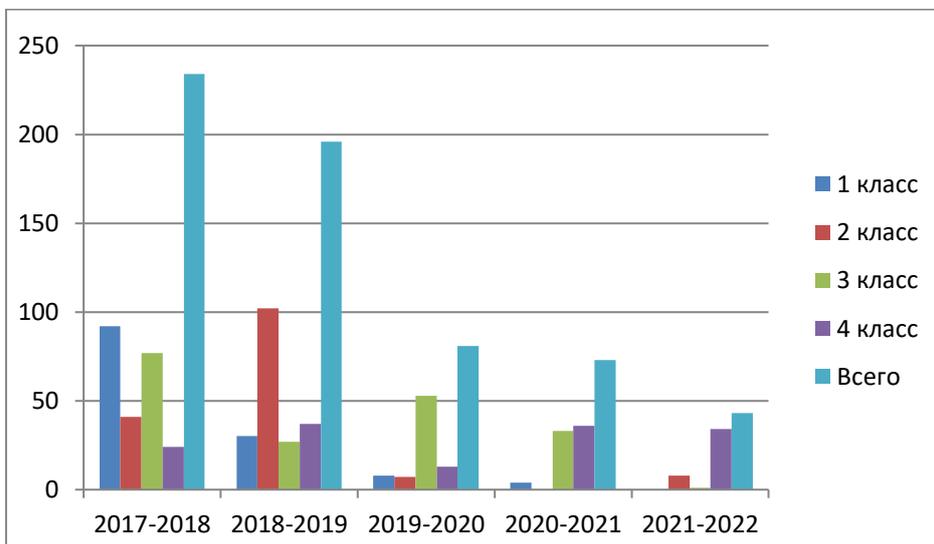
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

	Клас с	Кол- во	Писа ли	Форма	Сдали на			КЗ	УО
					4 и 5	3	2		
Окружающий мир	2	2	2	Тестирование	-	2	-	0%	100%
Математика	2	2	2	Контрольная работа	1	1	-	50%	100%
Русский язык	3	5	5	Комплексная работа	2	-	-	100%	100 %
Окружающий мир					2	-	-	100%	100%
Литературное чтение					2	-	0	100%	100%
Математика					2	0			
Русский язык	4	3	3	Контрольная работа	2	-	-	66,6%	100%
Математика					2	-	-	66.6%	100%

Выводы: Итоги промежуточной аттестации показали, что учащиеся справились все 100%. В 3 классе справились 2 человека (100%). Во 2 классе качество знаний составляет 0% по окружающему миру, но и в целом в данном классе учащиеся с низким уровнем подготовки. Хорошо справились и в 4 классе. Качество знаний составило 66,6%

Количество дней пропущенных по болезни

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1	92	30	8	4	0
2	41	102	7	0	8
3	77	27	53	33	1
4	24	37	13	36	34
Всего	234	196	81	73	43



Выводы:

По данным таблицы и диаграммы видно, что количество дней по болезни уменьшается 3 год подряд. Чтобы снизить заболеваемость учителя используют здоровьесберегающие технологии на уроках, проводятся динамические часы на ГПД, проводится витаминизация питания, дезинфекция. На здоровье и родители обращают внимание. Ежедневно ребята гуляют на свежем воздухе. Об этом говорит и тот факт, что в нашей школе все учащиеся с основной физкультурной группой.

Работа с одаренными детьми в ОУ (в т.ч. по подготовке к олимпиаде)

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.»

Президентская программа «Дети России».

В современной России в последнее время стала актуальна проблема развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для самого одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одарённые, талантливые дети – это высокий потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Младший школьный возраст – это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности, каждый день находить радость в общении с детьми, нести ответственность за их будущее. Дать почувствовать каждому ребенку радость от маленьких открытий.

Некоторые педагоги полагают, что работать с одаренными детьми легко. Они считают, что одаренные дети – это подарок судьбы, делай из них, что хочешь. Но это далеко не так легко, как кажется. Легко может быть тогда, когда не представляешь всей серьезности проблемы, и труднее тогда, и вместе с тем интереснее, когда к данной проблеме относишься с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии. Задача учителя начальных классов: во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, во-вторых, умело их развивать и применять на практике.

Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательской деятельностью;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Исходя из поставленных задач были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

В своей работе учителя нашей школы предусматривают реализацию основных направлений работы:

1 Диагностика психологических особенностей школьников с помощью специальных методик. Выявление учащихся, склонных к различным видам деятельности, определение уровня развития мыслительных операций, памяти, речи учащихся.

2 Игры на развитие психических процессов. Формирование более высокого уровня развития через систему специальных упражнений.

3 Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках путём усложнения содержания задания. Развитие познавательных способностей к длительной интеллектуальной деятельности, обучение рациональным приемам самостоятельной работы.

4 Развитие речи учащихся средством внеклассного чтения. Развитие активного словарного запаса, обогащение мировоззрения.

5 Организация совместной деятельности учащихся на уроке через организацию групповых форм работы. Каждый ученик получает возможность на уроке говорить, доказывать, объяснять

6 Система дополнительных творческих заданий. Развитие умения организовывать самостоятельную деятельность, работать с дополнительными источниками информации, в том числе и Интернет.

7 Индивидуальная работа с одаренными учащимися по направлениям. Заинтересованность в более глубоком изучении предмета, участие в олимпиадах и конкурсах

8 Участие в проектно-исследовательской работе. Заложить основы исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях и олимпиадах, создание проектов. Но исследовательская деятельность остается проблемой. В данном направлении нет поддержки со стороны родителей, дома у ребят нет компьютеров, Интернета.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках используются творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи.

При планировании уроков я предусматриваю развитие

Выявление таких детей – это положительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе обучения.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой

профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников района.

Формы работы с одаренными учащимися:

- Вовлечение детей в систему дообразования
- Конкурсы
- Участие в олимпиадах
- Индивидуальная работа
- Учебная деятельность
- Проектно- исследовательская деятельность
- Предметные недели, декады
- Участие в различных концертах, мероприятиях
- Разноуровневые задания, викторины.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через : участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Был составлен план работа на год.

На достижение цели и решение поставленных задач направлена внеурочная работа с детьми, мотивированными на высокий результат: предметные олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели, проектно- исследовательская работа.

Ежегодно школа участвует в межпредметной олимпиаде школьников для начальных классов. Все учащиеся приняли участие в школьном этапе. На муниципальный этап в этом учебном году не прошли, поэтому необходима более тщательная подготовка.

В течение года в зависимости от вида одаренности учащиеся участвовали в различных конкурсах, были задействованы в различные мероприятия. При подготовке к олимпиаде с одаренными учащимися идет в основном индивидуальная работа после уроков, консультации во время каникул. На уроке может быть проведена дифференцированная работа с учащимися. Ведется проектная и исследовательская работа с учениками. Дети участвуют в дистанционных олимпиадах. Большой популярностью пользовалась Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» В этом учебном году все 100% учащихся прошли. Второй год принимали участие в конкурсе «Белый Мишка» (1 ученик по 4 предметам) и получил диплом победителя 1 степени), принимали участие в дистанционной олимпиаде на сайте Учи.ру (получили сертификаты). В нашей школе ребята очень любят выступать и поэтому с удовольствием готовятся к концертами конкурсам. Наша школа сотрудничает с Мужберским ЦСДК, Мужберской библиотекой, Чумойским клубом. Все мероприятия, концерты готовим совместно. Ребята красиво рисуют и в школе проходят регулярно различные тематические выставки рисунков.

В учебной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одаренными детьми проводится как в *урочной*, так и во *внеурочной деятельности*

Проектно-исследовательская деятельность

Одной из новых форм работы с одаренными детьми является проектирование. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт. Проекты наши учащиеся делают в основном краткосрочные на уроках русского языка, удмуртского, английского, окружающего мира, технологии, литературного чтения.

Исследовательская деятельность не получается. Ребята с низким уровнем подготовки, со стороны родителей нет помощи. В этом учебном году 1 ученик принял участие в районной конференции исследовательских и проектных работ для младших школьников «Я – исследователь

« в рамках научно- практической конференции «Хочу все знать» с работой «Конструктор Лего в моей жизни». Этот вид деятельности нужно поставить на контроль.

Внеурочная деятельность.

- кружки
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам. В этом учебном году удалось ребятам свозить ребят на театрализованное представление «Гуси-лебеди», организованное депутатом Госсовета Д.А. Лукиным, на представление по безопасности дорожного движения «Зеленый, нам дорогу дай.»

Предметные недели.

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. У обучающихся повышается познавательный интерес, расширяется кругозор.

Театрализованные праздники.

Театрализованные праздники - особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию. Это были День Знаний, Новый год, Рождество, Театрализованные праздники ко Дню Матери, Дню Родного языка, Дню защиты детей.

Олимпиады и конкурсы по предметам.

Для поиска одаренных детей серьезное значение имеет проведение школьных олимпиад. Ребята участвуют в школьном этапе ВСОШ, в многопредметной олимпиаде школьников. В школе нужно создавать и постоянно пополняется банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. Ребята были вовлечены в деятельность кружков в школе. Продолжалась работа по созданию портфолио учащихся .

Выводы:

1. В школе ведется работа с одаренными детьми.
2. Организована индивидуальная работа с детьми.
3. Используются активные формы организации работы.
4. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
5. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Эффективность работы. Возможность развития индивидуальной траектории развития.

Проблемы:

1. Не удалось провести исследовательскую работу со всеми детьми .
2. Детей в школе мало, а сторонние организации постоянно спускают мероприятия, что работать по своему составленному плану невозможно.
3. Нет возможности качественно реализовать маршрут, так как часто не бывает возможности вывезти ребенка на мероприятия, недостаток финансов.
4. Малое количество учеников вызывает большую загруженность на одного ученика.
5. Не вывезли учащихся 4 класса на муниципальный этап ВСОШ по русскому языку и математике (русский язык – отсутствие транспорта, математика - болезнь .
6. У учащихся дома нет Интернета, компьютеров и сотовой связи.

Цели и задачи на следующий год:

Цель: на 2022 – 2023 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- совершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам;
- разработать индивидуальные программы для сопровождения одаренных детей всем педагогам-предметникам;
- каждому учителю подготовить учащихся к научно – практической конференции;

- усилить научно- исследовательскую деятельность обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Педагоги работают в сотворчестве, содействии, содружестве, добиваясь усвоения программного материала детьми, каждым ребенком с учетом их способностей и возможностей. В этом учебном году у нас был кружок от РЦД(Ю)Т ДДТ «Бумажная пластика». Вся внеурочная деятельность была организована своими силами. В течение учебного года на бесплатной основе каждый учитель проводил кружки, а именно какие представлены в ниже следующей таблице.

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы			
		1 кл	2 кл	3кл	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Азбука пешехода	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общекультурное	Театрально- музыкальный	1	1	1	1
	Мастерим вместе	1	1	1	1
Духовно -нравственное	Классные часы, просмотр фильмов, экскурсии	1	1	1	1
	Традиции удмуртского народа	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1
	Мы твои друзья	1	1	1	1
	Проект, исследовательские работы	1	1	1	1
Всего (по классам):		10	10	10	10

Выводы: Занятия кружков проводились регулярно. 100% учеников были заняты на кружках. Почти 100% учащихся принимали участие в конкурсах различного уровня и показывают результаты. Учащиеся проявляют большую активность и так как в школе учеников мало все учащиеся бывают задействованы в каких-либо мероприятиях. Ребятам нравится выступать на сцене и поэтому они с большим удовольствием репетируют и готовятся к концертам. В этом учебном году работал кружок от РЦДЮДТ «Бумажное царство». Ребята с удовольствием работали с бумагой, участвовали в конкурсах, создавали открытки, поделки, игрушки. В будущем эту работу нужно продолжить. Так как эта работа расширяет кругозор учащихся, мотивирует на дальнейшую учебу, развивает самостоятельность и память, готовит к социальной адаптации в будущем.

Заключение

На основании выше сказанного можно сделать следующие выводы: Модель учебного плана (все ступени обучения) складывается на основе сочетания федерального, регионального и школьного компонента образования.

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен. Успешность составляет 100%. В этом учебном году нет учащихся оставленных на повторный год обучения. По сравнению с прошлым годом качество знаний, к сожалению, понизилось на 8,5 %. В последние годы нет отличников в школе. Над этим стоит работать. Ребята в школу идут менее подготовленные, родители также слабо мотивированы, есть среди них неграмотные, которые ничем не могут помочь своим детям. Учащиеся участвуют в

интеллектуальных конкурсах различного уровня и вида. Идет положительная динамика мотивационных установок. Ребята научились участвовать в дистанционных Интернет-конкурсах. Учащимся это нравилось, но проблема в том, что дома у них нет компьютеров и Интернета.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В соответствии с социокультурными условиями села и программой развития образовательного учреждения в минувшем году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. При реализации ФГОС идет совершенствование качества обучения и воспитания в школе, уровень подготовки педагогов. В течении года все учителя готовились к введению ФГОС 2021. Прошли курсы повышения квалификации, посещали семинары, слушали вебинары, изучали нормативные документы. Каждый учитель включается в режим развития, одним из компонентов которого является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет углубления сотрудничества и включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в кружках, в проблемных семинарах, конференциях. В процессе урочной и внеурочной деятельности реализуется :

- ориентирование учебного материала на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика;
- возможности для работы с информационной образовательной средой;
- ориентация на здоровьесбережение;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения:
 - ✓ Индивидуальной
 - ✓ Парной
 - ✓ Групповой
 - ✓ Коллективной
 - ✓ Фронтальной

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- сохранена работа школы в режиме шестидневной рабочей недели. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. По мере возможности целесообразно организовано рабочее время учителя.
- создаются условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся.
- Нужно совершенствовать структуру содержания образования;
- Использовать здоровьесберегающие технологии;
- Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся.
- Продолжить работу над мотивацией обучения;

Ученики могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Тем не менее есть учащиеся с достаточно низким уровнем подготовки и у этих же учеников родители не проявляют никакого интереса. Учащимся свойственно законопослушное поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для учащихся. Учебный коллектив маленький и поэтому царит дружная семейная атмосфера. Все мероприятия проходят в уютной семейной обстановке.

- Работать над повышением самостоятельности учащихся.

Вместе с тем некоторые трудности учащиеся испытывают, что нет дома у учащихся Интернета и компьютеров, нет сотовой связи.

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Методическая деятельность.

Цель анализа: выявить степень эффективности методического сопровождения педагогических работников в ОО и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Тема методической работы: «Совершенствование образовательной среды в проектно-исследовательской деятельности младших школьников».

Цель: Обеспечить методическое сопровождение УВП.

Задачи: 1. Продолжить работу над единой методической темой «Совершенствование образовательной среды в проектно- исследовательской деятельности младших школьников».

2. Развивать систему непрерывного образования педагогов, способного обеспечить интенсивное, мотивированное погружение в новую систему образования.

3. Увеличить активность учителей в участии в различных мероприятиях.

4.Продолжить целенаправленную работу по темам самообразования учителей.

5. Разработка и координация методической работы в школе;

6.Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей

7.Продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

8. Усилить работу по проектно- исследовательской деятельности учащихся.

9. Реализация программы « Программы воспитания».

1. Состав педагогического коллектива

Учебный год		2020-2021 уч год		2021-2022 учебный год	
		Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего		1	6	1	6
Высшая			1		1
Первая			5		5
СЗД					
По образованию	Высшее	1	6	1	6
	Незаконченное высшее	0	0	0	0
	Среднее специальное	0	0	0	0
По стажу	0-3	0	0	0	0
	3-10	0	0	0	0
	10-20	0	0	0	0
	20 и более	1	6	1	6
По повышению квалификации	СЗД	1	0	1	0
	I кв. категория	0	6	0	6
	Высшая кв. категория	0	0	0	0
	Не аттестованы	0	0	0	0
	ИТОГО аттестованы	1	6	1	6

Выводы: Все учителя МБОУ Чумойская НОШ имеют высшее образование, имеют квалификационную категорию. Директор школы как учитель имеет высшую квалификационную категорию, а как директор имеет СЗД, поэтому ей необходимо повысить квалификационную категорию директора.

2. Организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

2.1. Внешняя система повышения профессиональной компетентности.

В данном разделе указываем в табличном варианте

	Количество педагогов	Темы
Курсы повышения квалификации	5	1) Новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям» (24ч.)
	2	2) Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (36ч.)
	2	«Программа развития ОО»
	1	Диспетчер автомобильного и городского наземного, электрического транспорта. Обучение по общим вопросам охраны труда, безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных производственных факторов, источников опасности..
Участие в качестве выступающего в республиканских семинарах, конференциях	2	
Участие в качестве слушателя в республиканских семинарах, конференциях	2	1) Новые ФГОС : от теоретического осмысления к практическим действиям
	1	2) Учитель иностранного языка в современном образовательном пространстве
	1	3) Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – акцент на развитие читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций»
Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях		
Участие в качестве слушателя в районных /межрайонных семинарах, конференциях		
Вебинары	7	Цифровые технологии в педагогической практике учителя и управление образовательными траекториями на основе статистики Яндекс Учебника

	6	Формирование функциональной грамотности в начальной школе.
--	---	--

Выводы: Учителя в необходимые сроки проходят курсы КПК по своему выбору (дистанционные или очные). В этом учебном году подготовились к введению обновленных ФГОС и прошли все 100% курсы повышения квалификации. За учебный год прослушали много вебинаров, но к сожалению сертификаты или не скачали, или нужно было платить деньги.

2.2. Внутренняя система повышения квалификации педагогов.

Цель методической работы в нашей школе обеспечить методическое сопровождение УВП. Школа наша маленькая, поэтому у нас нет работы ШМО. Все методические вопросы мы решаем на заседаниях педагогического совета или методических семинарах.

Формами методической работы являются:

1. Педагогические советы;
2. Самообразование;
3. Открытые уроки;
4. Предметные недели;
5. Индивидуальные консультации;
6. Семинары;
7. Обобщение опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства;
8. Аттестация педагогических кадров

За год проведено 7 педагогических советов, из них три тематических. Педсовет «Создание условий для обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования провела Малкова Г.А. Рассказала о педагогической поддержке семьи и повышении компетентности родителей , ознакомила с формами и направлениями работы.

На педсовете под руководством Перевощиковой Н.В. «Развитие ключевых компетенций функциональной грамотности» в форме групповой работы учителя решали задачи на разные виды компетенции. Определяли на какой вид компетенции тесты, учились оценивать. Педсовет «Работа педколлектива по формированию здоровьесберегающей среды» провела Перевощикова А.Ю. На данном педсовете классные руководители, педагоги рассказали о проделанной работе по здоровьесбережению.

Кроме педсоветов учителя повышают свою компетенцию и на методических семинарах, проводимых в школе. На методических семинарах говорили о дислексии, физиологических механизмах воли и внимания. Знакомились с упражнениями для концентрации внимания, методами достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС НОО. У каждого учителя есть своя тема самообразования, но отчетность по теме самообразования не на должном уровне пока. Эту работу надо усилить.

Выводы: Учителя постоянно повышают свою компетенцию, изучают документы, сами готовятся к педсоветам, семинарам, слушают вебинары, делятся с новинками с коллегами, посещают уроки коллег, чтобы быть в курсе всех изменений в области образования и воспитания. Ежегодно проводим открытые уроки для своих учителей, но чтобы посетить открытый урок свободны бывают 1, 2 учителя. Поэтому посещаемость не высокая. Так Селиверстова Н.Ю. Показала урок – «Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 20.»

Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке является этап закрепления знаний. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему и цели урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока. На занятии присутствовала межпредметная связь (время года, перелетные птицы). Тип урока – закрепление изученного материала. Учитывая возрастные особенности младших школьников, урок проходил в виде игры. Считаю, что данная структура урока рациональна для достижения поставленных целей. Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели. Перевощикова Н.В. показала урок английского языка в 4 кл. по теме «Предлоги места». Тему урока определили , проочитав текст- инструкцию и искали записки. Зная предлоги места ребята определили тему урока. Закрепили игрой на интерактивной доске.на уроке закрепили предлоги и из-за смен видов деятельности ребята абсолютно не устали, а получили заряд энергии от урока.

Во время проведения предметных недель каждый учитель показал открытое внеклассное мероприятие. На открытом мероприятии по ИЗО дети посмотрели презентацию о красоте русской зимы. Как человек, используя морозные узоры, иней на деревьях, ширь русских полей красоту заснеженного леса, создает не менее красивые узоры. Дети и научились быстро вырезать снежинки с бью углами и красивыми узорами. За счет готовых шаблонов каждый ученик создал свой зимний пейзаж, используя гуашевые краски и технику отпечатка и набрызга. Во время недели английского языка ребята отправились в путешествие в Королевство английского языка. Ребята поднимались в гору через различные ступени: фонетическую, лексическую, грамматическую, музыкальную, страноведческую и т.д. Все преодолели и добрались. Интересно прошла предметная неделя удмуртского языка. Неделя открылась игровой слайд- беседой «наш край». Во второй день ребята смотрели презентацию «Семь чудес Ижевска» и отвечали на вопросы мини- викторины. Один день был посвящен каллиграфическим состязаниям. Прошли конкурсы «Король и королева письма», и конкурс на самую лучшую тетрадь, в которых выиграла Никитина Полина 4 класс. В день творческих мастерских прошли конкурсы рисунков «На что похожа буква» и «Оживи букву». 1 место занял Халявин Андрей 1 класс. В день викторин, кроссвордов и ребусов прошел конкурс «Самый эрудированный класс» выиграла команда «Муш» 3 класса. Предметные недели повышают интерес обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Учителя в течение года принимали участие в работе РМО, но в этом году выступающих не было. Хотя в школе нет ШМО, тем не менее методические семинары проводились. Были запланированы темы, назначены ответственные и работа проводилась. Провели три запланированных тематических семинара и решались актуальные вопросы по мере поступления. Много вопросов уделили обновленным ФГОС, функциональной грамотности. Рассматривали такие вопросы, как «Физиологические механизмы воли и внимания. Упражнения для концентрации внимания.», « Методы достижения метапредметных результатов в условиях ФГОС НОО». Знакомили с вопросами после прохождения семинаров и курсов по новым ФГОС, работали с текстами по функциональной грамотности.

К сожалению в этом учебном году не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, не работали по обобщению опыта работы, так как все учителя имеют достаточно большой опыт работы 25 лет и более. Но в этом году начата работа по наставничеству, но пока план не начал реализовываться.

3. Критерии эффективности организации методической работы.

3.1. Публикация информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации (из опыта работы, при наличии подтверждающего документа)- количество/ ссылки на публикации или полное наименование публикации, ФИО автора.

	Учитель	Тема	Публикация
1	Свинарина С.В.	Внеклассное мероприятие «Сердце открыто для добра»	https://fond21veka.ru/publication/11/26/393847/
2	Селиверстова Н.Ю.	Игра «Тригон по творчеству А.Барто»	https://fond21veka.ru/publication/11/26/393847/
3	Перевощикова Н.В.	Дистанционный урок англ. языка в 4 кл. «Времена года»	https://fond21veka.ru/publication/11/26/393847/
4	Перевощикова Н.В.	на сайте инфоуроков «Рабочая программа по английскому языку»	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-anglijskomu-yazyku-v-nachalnoj-shkole-5240231.html

3.2. Активное участие педагогов образовательного учреждения в работе районных методических объединений, жюри конкурсов и соревнований: количество/ перечислить мероприятия.

В работе РМО учителя принимают участие, но чаще всего в качестве слушателя.

3.3. Участие педагогов в конкурсах **профессионального мастерства** (например, Конкурс на денежное поощрение лучших учителей, «Педагог года», «Планета открытий», «Лучший педагог родного языка» и др.): количество/ перечислись участников, результат.

3.4. Участие образовательного учреждения в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности (наличие экспериментальных площадок, пилотных площадок, **подтвержденных нормативным документом**): какие и результат.

Образовательное учреждение в проектной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности в 2021-2022 уч. году не принимала.

Участие учителей в районных и республиканских конкурсах

Тема,	учитель	Уровень	Результат
Лучшая методическая разработка	Свинина С.В.	Всероссийский	Диплом 1 ст.
Лучшая методическая разработка	Селиверстова Н.Ю..	Всероссийский	Диплом 1 ст.
Лучшая методическая разработка	Перевощикова А.Ю.	Всероссийский	Диплом 3 ст.
Экологический диктант	7 человек 100%	Всероссийский	Сертификаты
Этнографический диктант	7 человек 100%	Всероссийский	Сертификаты
Диктант финансовая грамотность	7 человек 100%	Всероссийский	Сертификаты
Тестирование Доступная среда	5 человек	Всероссийский	Сертификаты
Тестирование «Дистанционное обучение. Теория и практика»	Перевощикова Н.В.	Всероссийский	Сертификаты
Тестирование «Готов к цифре»	Шкляева Н.В. Свинина С.В. Перевощикова Н.В.	Всероссийский	Сертификаты
Онлайн зачет по финансовой грамотности	7 человек 100%	Всероссийский	Сертификаты

Вывод: В целом план методической работы на 2021 -2022 учебный год выполнен.

- Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап): В муниципальный этап прошел 1 ученик на математику и 1 на русский язык, но принять участие не удалось из-за болезни ученика.
 - наличие призовых мест - 0
 - наличие победителей - 0
 - доля выше в сравнении с прошлым учебным годом (доля победителей и призеров от общего количества участников муниципального этапа олимпиады)- 0%
- Тем не менее 2 ученика из 3 класса участвовали в межпредметной олимпиаде, но призовых мест достичь не удалось.

3.6. Результативность участия в региональном этапе предметной олимпиады школьников, баллы суммируются:

- наличие участников - 0
- наличие призеров республиканского этапа олимпиады- 0
- наличие победителей республиканского этапа олимпиады- 0
- доля выше в сравнении с прошлым учебным годом (доля победителей и призеров от общего количества участников республиканского этапа олимпиады)- 0%

3.7. Число участников заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

- наличие участников - 0
- наличие победителей и призеров - 0

3.8. Число участников (обучающихся) образовательного учреждения в различных олимпиадах и конкурсах, проводимых **Центрами** по развитию детской одаренности (ТАУ, Другая школа):

№п/п	Наименование мероприятия	Организация/	Кол-во	Результат
------	--------------------------	--------------	--------	-----------

		уровень	участников	
1	Конкурс рисунков. " Я знаю свои права"	республиканский	1	Сертификаты
2	Фотоконкурс " Есть только миг"	Районный	3	сертификаты
3	Конкурс стихов " Любимый писатель детворы"	Республиканский	4	сертификаты
4	Урок Цифры	всероссийский	9	сертификаты
5	Экологический календарь 2022	республиканский	1	Диплом
6	Конкурс рисунков " Эколята-друзья защитники природы"	всероссийский	1	сертификат
7	Экологический диктант	всероссийский	1	сертификат
8	Семейный фотоконкурс «Как питомец делает нашу жизнь лучше»	всероссийский	3	сертификат
9	Семейный фотоконкурс «Питомцы в моем городе»	Муниципальный, республиканский	3	сертификат
10	Конкурс «С любовью к родному краю»	районный	4	сертификат
11	Этнографический диктант	всероссийский	3	сертификат
12	Финансовый диктант	всероссийский	1	сертификат
13	Экологический диктант	всероссийский	1	сертификат
14	Викторина «Безопасные дороги» Учи.ру	всероссийский	9	сертификат
15	Конкурс чтецов «Жильыртэ Кедре ошмес»	районный	1	сертификат
16	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	районный	2	сертификат
17	Конкурс «Любимый писатель детворы»	республиканский	4	сертификат
18	Викторина « Безопасные дороги»	Всероссийский Сайт Учи.ру	9	сертификат
19	Конкурс фотои видеороликов «Мой четверногий друг»	Районный	2	сертификат
20	Конкурс рисунков « Крокодил Гена и все, все, все.»	районный	1	сертификат
21	Конкурс театральных постановок « Крокодил Гена и все, все, все.»	районный	4	диплом
22	Конкурс «Моя любимая буква»	районный	1	сертификат
23	Конкурс чтецов на английском языке «Be a star»	районный	2	сертификат
24	Конкурс «Пасхальный сувенир»	районный	4	сертификаты
25	Сетевой проект «Читающая школа»	районный	2	диплом
26	Тотальный диктант	районный	1	сертификат
27	Олимпиада «Белый Мишка» Математика Окружающий мир Русский язык Литературное чтение Английский язык	всероссийский		Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
28	Семейный фотоконкурс «Как питомец делает нашу жизнь лучше»	всероссийский	3	сертификат
29	Семейный фотоконкурс « Питомцы в моем городе»	Муниципальный, республиканский	3	сертификат
30	Научно-практическая конференция	районный	1	сертификат

Выводы: Учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах, независимо от уровня их способности. Все 100% учеников задействованы. Конкурсов было бы больше, если бы у учащихся дома были компьютеры и Интернет. Результаты не отличные, но для наших учащихся – это уже хорошо, что они участвуют в меру своих способностей.

Задачи на новый 2022 - 2023 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку по введению ФГОС 2021 в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Разнообразить работу с низкомотивированными учениками:

Анализ по воспитательной работе за 2021-2022 учебный год

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной и профилактической работы

* организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;

- * обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- * организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- * развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- * развитие коллективно-творческой деятельности;
- * организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- * организация работы с одаренными учащимися;
- * приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Приоритетные направления в воспитательной работе :

- * Социальное направление (экологическое);
- * духовно-нравственное направление;
- * общекультурное направление;
- * гражданско-патриотическое;
- * спортивно-оздоровительное направление;
- * общеинтеллектуальное направление.

1. Методическая деятельность:

Методическая работа в школе - это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности. Чтобы быть успешным учителем нужно постоянно учиться, поэтому учителя регулярно повышают свой профессиональный уровень через самообразование, курсы повышения квалификации, семинары школьные и районные.

Организация профилактической работы по:

- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

В образовательном учреждении проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В школе реализуется план совместной работы МБОУ Чумойская нш с МО МВД России «Игринский», Программа по формированию законопослушного поведения через здоровый образ жизни». Классные руководители реализуют планы воспитательной работы с классом. В сентябре 2020 года на ВШУ была поставлена семья Никитиной Полины, поскольку бабушки девочки не стало (а именно она занималась девочкой). Папа Полины злоупотребляет спиртными напитками, а мама –инвалид (не читает, не пишет, получает пенсию).

В работе с данной категорией обучающихся и их семей используются как традиционные, так и инновационные формы работы.

К традиционным формам работы относятся посещение семьи по месту жительства .

К инновационным формам работы следует отнести использование информации из сети интернет; использование ИКТ в воспитательной работе классного руководителя.

В целях укрепления системы профилактики безнадзорности , правонарушений несовершеннолетних и по отношению к несовершеннолетним, создания условий для всестороннего развития детей учителями ведется работа по следующим направлениям:

- индивидуальная профилактическая работа с учащимися;
- профилактическая работа с классом;
- профилактическая работа с семьей.

Поэтому семья и дети находятся под пристальным вниманием администрации школы, классного руководителя, которые проводят профилактическую работу ежедневно.

В школе создан и работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, где рассматриваются вопросы по организации свободного времени учащихся, вовлечение их в работу кружков, по профилактической работе с детьми по предупреждению правонарушений , о посещении семей .

В течении года неоднократно рассматривались вопросы по профилактике подростковой преступности , употребления психоактивных веществ. Если ученик пропустил учебные занятия , классным руководителем незамедлительно выяснялись причины пропуска занятий.

неоднократно рассматривались вопросы по профилактике подростковой преступности, занятости несовершеннолетних в каникулярное время, о необходимости контроля со стороны родителей за детьми.

За последние три года преступлений, правонарушений по отношению к несовершеннолетним, правонарушений со стороны несовершеннолетних не выявлено.

Проблемы: Многие дети, а зачастую и их родители, нуждаются в профессиональной психологической помощи, которую они не могут своевременно получить из-за отсутствия психолога.

Задачи на следующий отчётный период:

1) продолжить проводимую работу

Способы решения поставленных задач:

1) использовать новые формы работы;

2) пройти курсы повышения квалификации по воспитательной работе .

- потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:

В образовательном учреждении ведётся работа по предупреждению употребления психоактивных веществ. Работа по профилактике употребления ПАВ ведётся классными руководителями в соответствии с разработанными программами воспитательной работы класса и с учётом возрастных особенностей обучающихся. Образовательное учреждение активно участвовало и во Всероссийской акции « Сообща, где торгуют смертью», в рамках которой были проведены классные часы «Наркотики-что это такое?», «Здоровье – это единственная драгоценность в жизни человека», Час здоровья («Весёлые старты»), «Жизнь прекрасна: не потратить её напрасно»-час откровенного разговора, беседа медицинского работника на тему « Это должен знать каждый» о профилактике табакокурения и употребления ПАВ. Классные часы, беседы «Здоровье сгубишь-новое не купишь», «Спешите делать добро», «Как научиться преодолевать трудности», ролевая игра «Умей сказать»нет», конкурс рисунков « Если хочешь долго жить – брось курить», просмотр мультипликационного фильма « Тайна едкого дыма» и т.д. Вопросы по формированию ЗОЖ обсуждаются на родительских собраниях, совещаниях при директоре .Проводимые мероприятия также направлены на профилактику суицида среди несовершеннолетних.

Используются следующие формы работы в данном направлении:

традиционные:

- классные часы;

-беседы с обучающимися и их родителями;

Проведение активных форм работы (спортивные праздники, весёлые старты и т.д.)

инновационные:

-обсуждение видеоматериалов;

Несмотря на то, что в настоящее время не выявлено случаев употребления психоактивных веществ среди учеников, есть ещё **проблема:**

1. Есть семья, где нет родительского авторитета среди ребенка.

Задачи на следующий отчётный период:

1. Продолжить работу по данному направлению.

2. Подключить к деятельности родителей, общественность в проведении тематических мероприятий.

Способы решения поставленных задач:

1. Организовать и провести встречи с субъектами профилактики, пригласив районного нарколога

2. Повышение квалификации педагогических кадров .

- суицидальному поведению несовершеннолетних:

Учащихся, склонных к суицидальному поведению в школе нет. По данному направлению классными руководителями используются как **традиционные:**

-цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельность (« Жизнь прекрасна и удивительна, рекламный марафон «Говорим Телефоню доверия -Да»и др.)

- участие в Единых родительских днях

- родительские собрания о взаимоотношениях родителей и детей

так и **инновационные** формы работы:

-Показ видеороликов, презентаций,

-диспут с родителями

Задачи на 2022-2023 учебный год:

-Реализация программ воспитательной работы школы и классных руководителей по данному направлению. Способы решения:

-Привлекать к активному участию к внеклассным мероприятиям родителей, пройти курсы повышения квалификации по данной теме .

- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:

Не выявлены учащиеся, склонные к экстремистскому поведению. По данному направлению использовались **традиционные формы**

-Классные часы:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»
« Терроризм – угроза обществу»
«Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»
«Наша истинная национальность – человек»

- конкурсы рисунков «Я хочу жить счастливо»

-встречи с участниками боевых действий

и инновационные

Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»

Воспитательная работа по:

- патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся:

соответствующих знаний о правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. В годовой план по гражданско -патриотическому воспитанию традиционно включены календарные праздники. Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание»

1. Тематические классные часы.

-Единый кл.час «За здоровое детство»

- Кл.час «Спешите делать добро».

-«Моя семья» (рассказы о семье, общих увлечениях, традициях, свободного времяпровождения)

- День воинской славы России – День снятия блокады. Города Ленинграда (1944г.) (Просмотр видеоролика).

-День памяти жертв Холокоста.

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

-«О тех, кто мир нам подарил».

-Участие в акции « Письмо солдату»

Просмотр видеофильма «Присоединение Крыма к России»

2.Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», « Лица военных лет»

3. Ветеран труда живет рядом. Изготовление открыток для ветеранов

- Конкурсы, викторины по тематике

- Праздники .

Работа по данному направлению ведётся классными руководителями в соответствии с разработанными программами воспитательной работы класса и школы .

Задачи на следующий отчётный период: усовершенствовать формы работы с привлечением общественности; активизировать использование интернет-ресурсов.

- правовому воспитанию обучающихся:

строится на основе закона Российской Федерации «Об образовании»; Конвенции ООН о правах ребёнка и других нормативных актах, предусматривающих гарантии прав ребёнка. Используемые формы работы: традиционные- классные часы, посвящённые систематизации знаний по правовому просвещению среди обучающихся , обновление стенда «Охрана прав детства.

Эффективность работы следует оценить удовлетворительно. Обучающиеся активно включаются в работу. Есть осознанность в понятиях «права» и «обязанности». Включены такие классные часы, как «О поступках плохих и хороших», « Ваши права и обязанности, дети» , «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Законы класса» .

Проблемы: есть небольшой процент детей и родителей с несформированной правовой культурой.

Задачи на следующий отчётный период:

1. Продолжить работу по формированию правовой культуры среди обучающихся и родителей.

2. Педагогам повышать свою квалификацию.

по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся заключается в обучении детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство обучающихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Духовное развитие личности невозможно без привития любви к Родине, к родному краю, чувства гордости за свою школу, класс.

Формы работы с классным коллективом в направлении « Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся»:

Традиционные:

1. Тематические классные часы по нравственной тематике:

- Кл. час «О людях нашей страны».
- Достопримечательности нашей республики
- Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».
- Международный День Учителя.

. Классный час «В память о юных героях» и

.2. Дискуссии по нравственной тематике. др.

3. Организация циклов бесед «Уроки нравственности».

4. Праздники, конкурсы.

5. Экскурсии .

6. Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.
- Всемирный день авиации и космонавтики. (Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был).

Инновационные:

- Информационно-коммуникативные технологии, интерактивные формы проведения классных часов.

Традиционными являются следующие мероприятия: День Знаний, участие в концерте ко Дню пожилого человека, День Учителя, День матери, Новый год, Зарница, Праздник 8 марта, День Защитника Отечества, День птиц, Неделя добра ,празднование Дня Победы, День защиты детей. Эффективность работы: следует оценить удовлетворительно. К ученикам и родителям приходит осознанность важности духовно- нравственного воспитания.

Проблемы: - пассивность родителей в поддержке воспитательной линии образовательного учреждения
Задачи на следующий отчётный период: -совершенствовать воспитательную работу в данном направлении, применяя новые технологии.

- формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:

Сохранение здоровья является актуальным для подрастающего поколения. Начальная школа – важный этап в сохранении и формировании понятия современного человека о здоровом и безопасном образе жизни. Все педагоги образовательного учреждения используют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии. Классный час «Здоровье сгубишь- новое не купишь», игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене», проводились «Весёлые старты», игра «Зарница», Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!», лыжные прогулки. Кроме этого вопросы по формированию здорового образа жизни обсуждались и на родительских собраниях. В начале учебного года с родителями был «Разговор о правильном питании» на родительском собрании.

Ежегодно проводятся месячники ГО, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, по профилактике наркомании, курения и алкоголизма, интернет-безопасности. В школе оформляется и в течение года обновляется «уголок безопасности».

Так же оформлен уголок «Здоровым быть модно», « Терроризм – угроза обществу». Школа сотрудничает с ОГИБДД Игринского района, с ПЧ-29, ПЧ-31. В образовательном учреждении проводились учения по эвакуации на случай пожара, демонстрация работы пожарной охраны в случае возникновения пожара.

Задачи на следующий отчётный период:

- активнее привлекать родителей к проводимым мероприятиям

- взаимодействию семьи и школы:

В образовательном учреждении велась воспитательная работа не только с обучающимися, но также с их семьями. В целях повышения престижа семьи и семейных отношений в течении года были проведены следующие мероприятия:

-участие во Всероссийской акции « Сообщи, где торгуют смертью»

- проведение единых родительских дней

Осознавая роль семьи в жизни общества, 15 мая Генеральная Ассамблея ООН объявила Днем семьи.

Классными руководителями согласно планов воспитательной работы проводились: выставка рисунков « Мама- самое главное на земле»,Беседа «Новый год в моей семье» , беседа ко Дню пожилого человека.

Школа непрерывно поддерживает связь с родителями, которые в свою очередь старались быть активными в жизни школы, но есть ,к сожалению, родители, которые не проявляют должного внимания учёбе и достижениям ребёнка. Поэтому часто не родители идут в школу, а педагоги к родителям.

Проблемы: не все родители принимают участие в совместных мероприятиях, ссылаясь на занятость.

Задачи на следующий год:

-активизировать совместную работу педагогического коллектива и родителей

-создавать такие организационные, психолого-педагогические условия, которые помогали бы утверждению единства и согласованности взаимодействия семьи и образовательного учреждения, родителя и классного руководителя в воспитательной деятельности.

- занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:

Учащиеся данной категории вовлечены во все школьные и внешкольные мероприятия, посещают кружки внеурочной деятельности, а летом- детские площадки, организованные при Мужберском ЦСДК и Чумойском СДК. Проводится работа с родителями об их ответственности за детей, посещается семьи , состоящая на ВШУ

Задачи на 2022-20223 учебный год: продолжать работу в данном направлении, добиться, чтобы в школе не было семей .состоящих на любых видах учета.

В учебное и каникулярное время учащиеся школы посещают школьные кружки, а в летние каникулы – детские площадки .организованные при СДК

Школьные кружки:

№ п/п	Название кружка	Руководитель
1.	Азбука пешехода	Перевощикова А.Ю.
2.	Разговор о правильном питании.	Перевощикова А.Ю.
3.	Театрально-музыкальный	Малкова Г.А.
4.	В мире фантазии/мастерим вместе	Селиверстова Н.Ю.
5.	Занимательная информатика/ментальная арифметика	Свинина С.В.
6.	Шахматы	Свинина С.В.
7.	Мы-твои друзья	Перевощикова Н.В.
8.	Шудон корка.	Корепанова М.Т.

Мониторинг участия учащихся в различных конкурсах:

Форма мероприятия	Название мероприятия	Фамилия имя	уровень	класс	результат
конкурс	С любовью к родному краю	Васильев В	Районный	3	
		Никитина П		4	
		Королев К		4	
		Корепанов Д		3	
конкурс	Я знаю свои права	Никитина П	республиканский	4	
диктант	этнографический	Васильев В	всероссийский	3	сертификаты
		Корепанов Д		3	
		Корепанов М		2	

Диктант	Экологический	Васильев В	всероссийский	3	сертификаты
Диктант	Финансовая грамотность	Васильев В			
Викторина	Безопасные дороги	Шкляева А. Халявин А Корепанов М Перевощиков А Васильев В Корепанов Д Королёв К Никитина П Яковлев М	всероссийский	1 1 2 2 3 3 4 4 4	
фотоконкурс	Есть только миг	Васильев В Корепанов М Корепанов Д	всероссийский	3 2 3	сертификаты
Конкурс экологических календарей	Экологический календарь	Васильев Василий	Республиканский	3	диплом
Конкурс чтецов	Рождественская звезда	Васильев В Корепанов Д	Межрайонный	3 3	сертификаты
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Рождественская звезда	Никитина П. Халявин А.	Межрайонный	4 1	сертификаты
Конкурс стихов	«Любимый писатель детворы»(Г.Ходырев)	Халявин А. Королев К. Корепанов Д Васильев В.	республиканский	1 4 3 3	сертификаты
Конкурс фото и видеороликов	« Мой четвероногий друг»	Корепанов Д Васильев В.	районный	3 3	
Литературно-творческий Конкурс	«Крокодил Гена и все.все.все...» - рисунок - театральная постановка	Васильев В. Васильев В Корепанов Д Королёв К Никитина П	районный	3 3 3 4 4	Сертификат Диплом участника
Конкурс	«Моя любимая буква»	Халявин А	районный	1	Сертификат
Конкурс детского рисунка	« Эколята- друзья и защитники природы»	Васильев В	Муниципальный этап всероссийского конкурса	3	сертификат
Конкурс чтецов на английском языке	Be a star	Васильев В Королёв К	районный	3 4	Сертификат сертификат
Он-лайн урок	Урок Цифры	Халявин А Корепанов М Перевощиков А Васильев В Корепанов Д Королёв К Никитина П Яковлев М	всероссийский	1 2 2 3 3 4 4 4	сертификаты
Сетевой проект	Читающая школа 2022	Васильев В Корепанов Д Королёв К	районный	3 3 4	Диплом Диплом сертификат
олимпиада	«Белый Мишка» (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, английский язык)	Васильев В	Всероссийский	3	Диплом 1 ст

Важной частью воспитательной работы является занятость обучающихся в кружковой деятельности. На территории МО « Мужберское» есть учреждения культуры, которые проводят свои кружки. Но в связи с небольшим количеством обучающихся в школе, нежеланием родителей поддержать своих детей участие удалось принять не во всех конкурсах.

Результативность участия школы в конкурсах.

Результативность проведённой работы подтверждается мониторингом активности учащихся в различных конкурсах. Школа приняла участие в конкурсах районного уровня и всероссийского. Итоги представлены в таблице выше

Заключение

Таким образом, исходя из анализа и результатов работы школы за 2021-2022 учебный год, педагогический коллектив считает целесообразным обозначить следующие приоритетные направления деятельности на новый 2022 – 2023 учебный год в условиях реализации Программы развития МБОУ Чумойская НОШ:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку по введению ФГОС 2021 в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Разнообразить работу с низкомотивированными учениками