

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 2
от « 30 » августа 2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Чумойская НОШ
Н.В.Шкляева
Приказ №121 от «30» августа 2022г

Составлено на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования

**Рабочая программа в ГПД
По функциональной грамотности**

Класс(ы) 1-4

Составитель: Свинина С. В.
Учитель 1 квалификационной категории

Чумой, 2022г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Свинаева Светлана Васильевна Первощикова Альбина Юрьевна
Тип программы	Общеразвивающая
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Начальное общее образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа группы продленного дня по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям МБОУ Чумойская НОШ Игринского района УР.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - приказа Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», - приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» -
- - приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место программы группы продленного дня в учебной и внеурочной деятельности.

Программа по развитию функциональной грамотности «Читай, считай, думай» разработана на 1 год занятий с детьми младшего школьного возраста (1 – 4 классы) и рассчитана на поэтапное освоение материала.

Вся программа состоит из 5 модулей

- Понедельник «Основы читательской грамотности»
- Вторник «Основы математической и финансовой грамотности»
- Среда «Основы компьютерной грамотности»
- Четверг «Основы естественно-научной грамотности»
- Пятница «Основы глобальных компетенций»

1. Рабочая программа модуля «Основы читательской грамотности».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные:

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание

Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Библиотека – информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания) Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

Писатели и художники в одном лице.

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Подведение итогов.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

2. Рабочая программа модуля «Основы математической и финансовой грамотности»

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание

1. Арифметические забавы

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр). Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание. Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

2. Логика в математике.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение. Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений. Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

3. Задачи с геометрическим содержанием.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур». Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование. Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор». Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

Основы финансовой грамотности

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» *Познавательные УУД:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

Коммуникативные УУД:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат обучения:

К концу обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Содержание программы

Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Источники удовлетворения потребностей

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Товары и услуги

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Задачи от Гнома - Эконома

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

3. Рабочая программа модуля «Основы компьютерной грамотности».

Цель: овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи:

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

Содержание

Техника безопасности при работе на компьютере

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

Знакомство с компьютером.

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

Поиск информации.

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

Графический редактор Paint.

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

Текстовый редактор Word.

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

Творческая работа по набору текста на свободную тему.

Программа Microsoft Power Point.

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

Поиск информации

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Форматирование текста и размещение графики.

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.

Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

Добавление в слайды эффектов анимации

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

Управление презентацией

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

Добавление в презентацию аудио и видеоинформации

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

Творческая работа

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

4. Рабочая программа модуля «Основы естественно-научной грамотности»

Цели:

Образовательные:

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие:

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи:

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

Содержание

1. Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

2. Тайны за горизонтом.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

3. Жили-были динозавры... и не только они.

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

4. Тайны камней.

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях. Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Дольмены – что это? Откуда взялись

статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

5. Загадки растений

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях. История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены. Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира? История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

6. Эти удивительные животные

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных. Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

7. Планета насекомых

Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых. Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

8. Загадки под водой и под землей

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной». Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Творческая работа по заданной теме.

5. Рабочая программа модуля «Основы глобальной компетенции»

Программа внеурочной деятельности «Основы глобальных компетенций» для учащихся рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании.

Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

Содержание программы

Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Набор детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.

Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Внеурочная деятельность	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

Календарный план на 2022-2023 учебный год

№ п/п	День недели	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Дата	
			план	факт
1	Чт	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. «Я и мир вокруг»	01.09.21	
2	Пт	Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу, значит, любить и охранять ее.	02.09.	
3	Пн	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	05.09	
4	Вт	Из истории развития математики.	06.09.	
5	Ср	Техника безопасности при работе с компьютером Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером	07.09.	
6	Чт	Неблагоприятные и необычные явления природы	08.09.	
7	Пт	Экскурсия «Осенними тропами».	09.09	
8	Пн	Любимые книги Чтение детских журналов.	12.09.	
9	Вт	Виды цифр. Римская нумерация. Подвижная игра «Ручеек». Коммуникативные игры и упражнения.	13.09.	
10	Ср	Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Подвижная игра-эстафета «Сбей городок». Сканворды. Ребусы.	14.09.	
11	Чт	Как мы можем охранять природу. За что мы должны любить природу. Настольные игры. Чтение.	15.09.	
12	Пт	Какие события могут изменить жизнь всего человечества? Перечень глобальных проблем. Подвижная сюжетная игра «Флаги».	16.09.	
13	Пн	Основные правила пользования библиотекой Творческая игра: «Исчезнувшие слова».	19.09.	

14	Вт	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр). Как люди научились считать. Игры с числами.	20.09.	
15	Ср	Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера. Коммуникативные игры и упражнения.	21.09.	
16	Чт	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты «Безопасность и здоровье»: Хорошее здоровье превыше всего. Подвижная сюжетная игра «Светофор».	22.09.	
17	Пт	Знания, умения и отношения между людьми. Основные навыки взаимопомощи. Интеллектуальная игра «Чего не стало».	23.09.	
18	Пн	История возникновения информационных центров. Творческая игра: «Вопросы-шутки».	26.09.	
19	Вт	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание. Ребусы. Беседа о вежливости. Чтение детских журналов.	27.09.	
20	Ср	Способы компьютерного поиска информации. Творческая игра: Разноцветные загадки». Задания-шутки.	28.09.	
21	Чт	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Беседа о доброжелательности и равнодушии. Настольные игры.	29.09.	
22	Пт	Ситуация «Здоровье» Чтение книг.	30.09.	
23	Пн	Библиотека-информационный центр школы Внеклассное чтение: Х.К. Андерсен «Огниво».	03.10.	
24	Вт	Цифры. Задачи про цифры. Закономерности. Творческая игра: «Веселые диалоги». Задания-шутки.	04.10	
25	Ср	Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Формирование культуры общения: «О культуре общения». Настольные игры.	05.10	
26	Чт	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Подвижная игра «Съедобно-несъедобное». Чтение детских журналов.	06.10.	
25	Пт	Ситуация «Забота о животных» Подвижная сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Просмотр мультфильма.	07.10	
26	Пн	Методы работы с информацией Творческая игра "Искаженный текст" (№1).	10.10	
27	Вт	Задачи на взвешивание и переливание. Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца. Подвижная игра «Золотые ворота». Логические задания.	11.10	
28	Ср	Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя». Беседа о дружбе и товариществе Подвижная игра "Светофор". Чтение книг.	12.10	
29	Чт	Какая страна самая маленькая в мире? Подвижная игра-эстафета «Канатоходцы». Сканворды. Ребусы.	13.10	
30	Пт	Ситуация «Чистая вода» Подвижные игры «Совушка». Русская народная игра "Колечко-колечко".	14.10	
31	Пн	Информационная культура школьников Творческая игра "Искаженный текст" (№2).	17.10	
32	Вт	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика? Подвижная сюжетная игра «Флаги». Коммуникативные игры и упражнения.	18.10	
33	Ср	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Школа здорового питания: "Хлеб - всему голова.	19.10	

		Подвижная игра «Море волнуется». Настольные игры. Чтение.		
34	Чт	Как древние находили путь? Кто открыл Австралию? "Безопасность и здоровье": Основы безопасности. Подвижные игры «Переправа». Лото. Детское домино.	20.10	
35	Пт	Ситуация «Чистая вода» Подвижная игра «День и ночь». Сканворды. Ребусы.	21.10	
36	Пн	Книги-верные друзья .Внеклассное чтение: А.П. Чехов "Беглец"	24.10	
37	Вт	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.Подвижная игра "Меткий глаз". Чтение детских журналов.	25.10	
38	Ср	Составление рисунков на заданные темы нба компьютере. Подвижная игра «Ручеек». Задания-шутки. Загадки.	26.10	
39	Чт	Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова?Художественный труд: "Кошки-мышки". Подвижная игра-эстафета «Меткий глаз». Игры на развитие памяти, внимания.	27.10	
40	Пт	Ситуация «Государство Мусорные острова» Внеклассное чтение: Л.Н. Толстой "Лев и собачка". Подвижная игра " Море волнуется". Настольные игры. Чтение.	28.10	
41	Пн	Писатели и художники в одном лице. Подвижная сюжетная игра «Флаги». Шахматный турнир.	07.11	
42	Вт	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Подвижная игра «Золотые ворота». Коммуникативные игры и упражнения.	08.11	
43	Ср	Меню программы на компьютере. Беседа о поведении дома, в семье. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Настольные игры.	09.11	
44	Чт	Где родина фигового дерева? Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Чтение. Настольные игры.	10.11	
45	Пт	Ситуация «Образование в мире: право и бизнес». Игры на внимание.	11.11	
46	Пн	Будь здорова, книжка! Школа здорового питания: "Знаем мы наверняка: нет полезней молока". Подвижная народная игра «Бояре». Шашки. Шахматы.	14.11	
47	Вт	Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение. Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее."Безопасность и здоровье": Здоровый образ жизни. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Просмотр мультфильма.	15.11	
48	Ср	Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы Подвижная игра «Переправа». Чтение. Настольные игры.	16.11	
49	Чт	Атлантида – сказка или реальность.Творческая игра: "Криптограмма" . Подвижная игра «Море волнуется». Кроссворды.	17.11	
50	Пт	. Ситуация «Коровье молоко» Развивающая игра: "Отвечай скорее". Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Коммуникативные игры и упражнения.	18.11	
51	Пн	Библиотека-информационный центр школы Литературные задания.	21.11	
52	Вт	Математический брейн-ринг.День Матери. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Развивающие интеллектуальные разминки.	22.11	

53	Ср	Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word . Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение. Настольные игры.	23.11	
54	Чт	Экскурсия по зимним пейзажам. Лепка из теста. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение	24.11	
55	Пт	Проект «Народы России» Беседа "Твой внешний вид" Коммуникативные игры и упражнения.	25.11	
56	Пн	Формирование культуры общения: "Подарочный этикет". Конкурс стихов «Здравствуй, гостя-зима!». Подвижная игра «Светофор». Шашки. Шахматы.	28.11	
57	Вт	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Настольные игры.	29.11	
58	Ср	Работа с клавиатурным тренажером. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Чтение. Настольные игры.	30.11	
59	Чт	Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Клуб любознательных: «Что? Где? Когда?». Кроссворды. Ребусы. Загадки.	01.12	
60	Пт	Ситуация «Не выбрасывайте продукты». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти и внимания.	02.12	
61	Пн	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества «Как появилась Земля» (Час юных астрономов). Игра-тренировка «Снежками в круг». Незатейливые игры "эрудитов".	05.12	
62	Вт	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.Беседа "Обаяние и аккуратность". Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	06.12	
63	Ср	Набор текста. Редактирование текста. Кроссворды. Логические задания.	07.12	
64	Чт	Что такое семь чудес света? Зимняя игра «Быстрые и меткие». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.	08.12	
65	Пт	Ситуация Семейные ценности» Беседа: «Учителя и ученики. Поведение в школе». Коммуникативные игры и упражнения.	09.12	
66	Пн	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. "Безопасность и здоровье": Темная улица и безопасность. Развивающие интеллектуальные разминки.	12.12	
67	Вт	Символы в реальности и в сказке. Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Игра-тренировка «Снежками в круг». Интегративные задания.	13.12	
68	Ср	Творческая работа по набору текста на свободную тему. Снежные бои. Игра "Двое с одним мелком". Чтение детских журналов.	14.12	
69	Чт	Первобытные животные Клуб любознательных: "Семь чудес света". Конкурс снеговиков. Чтение. Настольные игры.	15.12	
70	Пт	Ситуация «Доступность чистой воды» Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Шашки. Шахматы.	16.12	
71	Пн	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.Школа здорового питания: "Овощи и фрукты - витаминные продукты".	19.12	

		Игра "Топаем-хлопаем". Кроссворды. Загадки.		
72	Вт	Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи. Беседа "Поведение на улице". Зимняя игра «Быстрые и меткие». Задачи-игры.	20.12	
73	Ср	Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Художественный труд: «Пряничная ёлка». Игра «Неужели?».	21.12	
74	Чт	Коммуникативные игры и упражнения. Кошки и собаки-друзья человека. Занятие-обмен информацией «О праздновании Нового года». Игра-тренировка «Снежками в круг». Сканворды. Ребусы.	22.12	
75	Пт	Ситуация «Между горами и морем». Формирование культуры общения: «Вежливый слушатель».	23.12	
76	Пн	Подвижная игра «Лови в сеть». Настольные игры. Чтение. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. Новогодняя игра «Поле чудес» Игры на развитие памяти, внимания.	26.12	
77	Вт	Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Подвижная игра «Живые мишени». Незатейливые групповые игры.	27.12	
78	Ср	Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Просмотр видеофильма «Зимние картинки». Коммуникативные игры и упражнения.	28.12.	
79	Чт	Существовали ли драконы на самом деле? Подвижная игра «Лови в сеть». Шашки. Шахматы.	29.12	
80	Пн	Любимая книжка. Обложка любимой книжки. «Безопасность и здоровье»: Ты дома один. Игра-тренировка «Снежками в круг». Кроссворды. Логические задания.	09.01	
81	Вт	«Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры Нарисуем зимушку». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.	10.01	
82	Ср	. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Шашки. Шахматы.	11.01	
83	Чт	Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Снежные бои. Развивающие интеллектуальные разминки.	12.01	
84	Пт	Ситуация «Грипп» труд: «Открытки с сюрпризом».	13.01	
85	Пн	Игра-тренировка «Снежками в круг». Интегративные задания. Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова Творческая игра: «Мы – артисты!».	16.01	
86	Вт	Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Задания для умников и умниц. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур». «Безопасность и здоровье»: Не шути с огнем. Конкурс снежных скульптур. Литературные задания.	17.01	
87	Ср	Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Клуб любознательных: «Хочу все знать!».	18.01	
88	Чт	Коммуникативные игры и упражнения. Как черепахи дышат под водой? Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии. Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.	19.01	
89	Пт	. Ситуация «Здоровье в опасности» Подвижная игра «Компас». Сканворды. Ребусы.	20.01	
90	Пн	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе» Игровая площадка. Подвижная игра «День и ночь». Лото. Детское домино.	23.01	

91	Вт	Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Формирование культуры общения: Задания-шутки. Загадки.	24.01	
92	Ср	Работа со слайдами Зимняя игра «Быстрые и меткие». Состязание «Актерское мастерство».	25.01	
93	Чт	Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Клуб любознательных: «Великие изобретения». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».	26.01	
94	Пт	«Как не прослыть неприятным человеком». Подвижная игра «Пятнашки с домиками».	27.01	
95	Пн	Книги А.Л. Барто. «Я и мои права»: Москва – столица нашей Родины. Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Шашки. Шахматы.	30.01	
96	Вт	Игра-головоломка «Пифагор». Занимательная математика. Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», Задачи – игры.	31.01	
97	Ср	Источники информации для компьютерного поиска: компакт- диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Подвижная сюжетная игра «Флаги». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение	01.02	
98	Чт	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Творческая игра: «Сказочная викторина». Коммуникативные игры и упражнения.	02.02	
99	Пт	Я и мир вокруг»: Городской транспорт. Подвижная игра «Лови в сеть». Шашки. Лото.	03.02	
100	Пн	Литературная викторина: Писатели и поэты России – детям Подвижная игра «День и ночь». Сканворды. Ребусы.	06.02	
101	Вт	Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм». Подвижная игра «Живые мишени».	07.02	
102	Ср	Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации. Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Лото. Детское домино.	08.02	
103	Чт	Что такое меловые отложения? Беседа «Поведение в театре». Зимняя игра «Быстрые и меткие». Задания-шутки. Загадки.	09.02	
104	Пт	Я и мир вокруг»: Забота о животных. Художественный труд: «Дикие животные». Подвижная игра «Живые мишени». Литературные задания.	10.02	
105	Пн	Литературный час: «Былины». Творческая игра: «Игра в Слова». Игры на развитие памяти, внимания.	13.02	
106	Вт	Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция. Подвижная игра «Лови в сеть». Интегративные задания.	14.02	
107	Ср	Поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, Подвижная игра «Казачьи разбойники». Развивающие интеллектуальные разминки.	15.02	
108	Чт	Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Чтение. Настольные игры.	16.02	
109	Пт	Школа здорового питания: «Советы Доктора Неболита». Подвижные игры «Переправа». Чтения детских журналов.	17.02	
110	Пн	Литературный звездный час. «Безопасность и здоровье»: Дорожные знаки и светофор. Подвижная игра «День и ночь». Юмор, загадки.	20.02	
111	Вт	Интеллектуальная игра «Самый умный». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Коммуникативные игры и упражнения.	21.02	

112	Ср	Использование специальных поисковых систем Клуб «Я и мои права»: Детям планеты – мир без тревоги и слез. Подвижная игра «Казачьи разбойники». Шашки. Шахматы.	22.02	
113	Пн	Творческая игра: «Сказочная викторина». Развивающие интеллектуальные разминки.	27.02	
114	Вт	Игры Банка. Интеллектуальная игра: «Да здравствует математика!». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.	28.02	
115	Ср	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Коммуникативные игры и упражнения	01.03	
116	Чт	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях Творческая игра: «Ну очень...задачи!». Сканворды. Ребусы.	02.03	
117	Пт	Школа здорового питания: «Кругосветное путешествие вокруг стола». Лото. Детское домино.	03.03	
118	Пн	Литературный час: Лилипуты и великаны Джонатана Свифта. Подвижная сюжетная игра «Флаги». Задания-шутки. Загадки. Открытки к празднику 8 марта.	06.03	
119	Вт	Игра «Крестики-нолики» - веселые математики. Игра-соревнование «Один за всех и все за одного». Подвижная игра «День и ночь». Чтение детских журналов.	07.03	
120	Чт	Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Разнообразие камней. Подвижная игра «Жмурки». Настольные игры.	09.03	
121	Пт	«Я и мои права»: Тепло родного очага. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Просмотр мультфильма.	10.03	
122	Пн	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту». Подвижная игра «Не ходи на гору». Задания-шутки. Загадки. Умелые ручки: «Зайчик на пальчик». Кроссворды. Логические задания.	13.03	
123	Вт	Математический КВН. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Шашки. Шахматы.	14.03	
124	Ср	Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Подвижная игра «Казачьи разбойники».	15.03	
125	Чт	Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях. История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений Весенняя экскурсия. Коммуникативные игры и упражнения.	16.03	
126	Пт	Беседа «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны». Коммуникативные упражнения.	17.03	
127	Пн	Игра «Что? Где? Когда?». Литературные задания. Подвижные игры «Охотники и лисицы». Лото. Детское домино.	27.03	
128	Вт	Игра «Ошибочка!». Как мы умеем считать. Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.	28.03	
129	Ср	Рациональное размещение текстовых блоков на слайде Подвижная игра «Третий лишний на прогулке». Шашки. Шахматы.	29.03	
130	Чт	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены. Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Подвижная игра «Тарелочка по кругу». Развивающие интеллектуальные разминки.	30.03	
131	Пт	«Я и мир вокруг»: Мы – друзья природы. Игры с мячом.	31.03	

		Интегративные задания.		
132	Пн	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту». Подвижная игра «Попади в цель». Сканворды. Ребусы.	03.04	
133	Вт	Ярмарка со старинными денежными единицами. Художественный труд: «Перелетные птицы». Лото. Детское домино.	04.04	
134	Ср	Вставка встроенных в программу графических изображений. Подвижные игры-эстафеты «Меткий глаз». Просмотр мультфильма.	05.04	
135	Чт	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания.	06.04	
136	Пт	Рассказы о русских святых. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Настольные игры. Юмор. Загадки.	07.04	
137	Пн	Литературный час: Рассказы о природе. Творческая игра: «Буквы рассыпались». Незатейливые групповые игры.	10.04	
138	Вт	Конкурс «Я лучший предприниматель» Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».	11.04	
139	Ср	Создание диаграмм средствами программы PowerPoint. «К звездам!» 12 апреля - День космонавтики. Подвижные игры «Ястреб и утки», Шашки. Шахматы.	12.04	
140	Чт	Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных. Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Подвижная игра «Возьми городок». Задания-шутки. Загадки.	13.04	
141	Пт	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». «Рассказы о природе». Игры с мячом. Кроссворды. Логические задания.	14.04	
142	Пн	КВН «Путешествие по сказкам». Подвижная народная игра «Найди пару». Настольные игры.	17.04	
143	Вт	Задачи со спичками. Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Лиса Алиса и кот Базилио». Развивающие интеллектуальные разминки.	18.04	
144	Ср	Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему. Умелые ручки: «Изготовление пасхального яйца». Игры с мячом. Интегративные задания.	19.04	
145	Чт	Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Подвижная игра «Казачки-разбойники». Игры на развитие памяти, внимания.	20.04	
146	Пт	Клуб любознательных: «Что в имени тебе моем?» (из истории имен). Творческая игра: «Ошибочка!». Подвижная игра «Найди пару». Лото. Детское домино.	21.04	
147	Пн	Литературный час: Рассказы о природе. КВН «Пословица – всем углам помощница». Подвижные игры «Жук-жучище», «Сороконожка». Сканворды. Ребусы.	24.04	
148	Вт	Задачи со спичками. Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение книг.	25.04	
149	Ср	. Вставка графических объектов Подвижные игры «Золотые ворота», «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти, внимания.	26.04	
	Чт	Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Познавательная игра: «Фонетический утренник». Игры с мячом. Интегративные задания.	27.04	

150	Пт	В мире военной техники. Художественный труд: «Военная техника». Кроссворды. Логические задания.	28.04	
151	Вт	Математические головоломки. Подвижная игра «Казачьи разбойники». Задания-шутки. Загадки.	02.05	
152	Ср	Поиск информации. Вставка картинок. Подвижные игры «Жук-жучище», «Сороконожка». Сканворды. Ребусы	03.05	
153	Чт	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания.	04.05	
154	Пт	«Я и мои права»: Моя родословная. Подвижная сюжетная игра «Найди пару». Чтение детских журналов.	05.05	
155	Ср	Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD. Коммуникативные упражнения	10.05	
156	Чт	Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой. Творческая работа «Земля-наш дом родной».	11.05	
157	Пт	Международный день семьи. Квест. Подвижная игра «Сороконожка». Коммуникативные игры и упражнения.	12.05	
158	Пн	«Турнир знатоков русского языка». Творческая игра: «Страшилки». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания.	15.05	
159	Вт	Математическая игра «Крестики-нолики». Конкурс загадок. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное».	16.05	
160	Ср	Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации. Рисунок на свободную тему. Игры с мячом. Лото. Детское домино.	17.05	
161	Чт	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Подвижные игры «Сороконожка». Настольные игры.	18.05	
162	Пт	Правила безопасности во время летних каникул. Игры с мячом. Кроссворды. Логические задания.	19.05	
163	Пн	Литературный час: Рассказы о русских святых . Творческая игра: «Слово заблудилось!». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение книг.	22.05	
164	Вт	Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома. Подвижная игра «Найди пару». Задания-шутки. Загадки.	23.05	
165	Ср	Добавление в презентацию аудио и видеoinформации Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти.	24.05	
166	Чт	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Игры с мячом. Шашки. Шахматы.	25.05	
167	Пт	«Жить - с книгою дружить». Игра-викторина «Вот и лето прошло» Прогулка, игра «Кто дальше бросит».	26.05	

Система контроля и исполнения программы

Контроль реализации программы осуществляется в установленном порядке администрацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чумойская начальная общеобразовательная школа.

Вид контроля: промежуточный, итоговый.

Формы проведения итогов реализации программы:

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 4 классе.

Способ фиксации результатов :

Диагностическая карта ученика(цы) класса

Ф.И.

Класс

Кол-во слов на начало года	Кол-во слов на конец года	Понимание прочитанного	Выразительность

Модуль	Форма контроля	Справился	Не справился
«Основы читательской грамотности»			
«Основы математической и финансовой грамотности»			
«Основы естественно-научной грамотности»			
« Основы глобальной компетенции»			

Материально-техническое обеспечение курса

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
- Стол педагога – 1 шт.
- Стул педагога – 1 шт.
- Шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
- Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Переносные ноутбуки-15 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».
- Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
- Комплекты таблиц.
- Комплекты лабораторного оборудования по окружающему миру «Cornelsen Experimenta», «Spectra».

Список образовательных ресурсов по внеурочной деятельности

Название	Ссылка	Примечания
Видеоуроки	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/	Видеоуроки для внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-4 классов
Теремок	http://teremoc.ru/index.php	Развивающие игры для детей 7-8 лет
Мультиурок	https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	Уроки, тесты, конспекты, презентации, планы, мероприятия и прочие полезные материалы для внеурочной деятельности
Современный учительский портал	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414 https://easyen.ru/load/metodika/video/5	Внеурочные занятия в начальной школе. Универсальные видеоролики для внеурочной деятельности.
Мега талант	https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka	Видеоуроки и презентации для внеурочной деятельности.
Учебно-методический кабинет	http://pedkopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html	Всевозможные внеклассные мероприятия для детей с 1-4 классы.
Ваш домовёнок	http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole	Праздники, развлечения, игровые программы для младших школьников 1-4 класса
Кладовая развлечений	http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov	Развивающие игры для младших школьников
Конспект.ру	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/klassnyj-chas/	Образовательный портал для начальной школы
Конспекты уроков	http://конспекты-уроков.рф/class-chas	Образовательный портал для начальной школы
Логиклайк	https://logiclike.com/	Занимательная математика. Занимательный курс решения логических задач для детей начальных классов
Твой ребёнок	http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml	Развивающие занятия для детей 1-4 классов
РЯ	https://russkiiyazyk.ru/category/interesting	Интересные занятия по русскому языку для начальной школы
Учи.ру	https://uchi.ru	Универсальный портал для начальной школы
Грамота.ру	http://gramota.ru/	Универсальный портал для начальной школы
Детские путешествия	https://kidsjourney.ru/dostoprimechatelnosti/sankt-peterburg-dlya-detey-muzei-dvortsyi-soboryi-parki.html	Развивающие занятия для детей 1-4 классов

Всё лучшее детям	http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html	Копилка детских ресурсов
Потому.ру	http://potomy.ru	Детская энциклопедия
РЭШ	https://resh.edu.ru/theatre/	Банк заданий по функциональной грамотности

Используемая литература для учителя:

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. –245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
5. Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лньеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
6. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
9. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010